**Plan wynikowy**

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 1. |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| **Tydzień I Wspomnienia wakacyjnych chwil** | **1.** Rozstania i powitania**2.** Wakacyjne skarby**3.** Nad morzem**4.** Morskie tajemnice**5.** Znowu razem | * Tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat.
* Poznaje nowe słownictwo.
* Ćwiczy kształtne pisanie.
* Wypowiada się na temat wakacyjnych skarbów.
* Uważnie słucha wypowiedzi innych.
* Poszerza zakres słownictwa czynnego wyrazami związanymi z tematem wakacji.
* Dzieli wyraz na sylaby, przelicza sylaby w wyrazie.
* Układa właściwe zakończenia zdań.
* Dekoduje i zapisuje wyrazy.
* Swobodnie wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku.
* Poszerza zakres słownictwa o tematyce morskiej.
* Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: **głoska**, **samogłoska**, **spółgłoska**, **sylaba** i **wyraz.**
* Układa i kształtnie zapisuje wyrazy.
* Zapisuje nazwy miejscowości wielką literą.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Latarnie morskie.*
* Swobodnie wypowiada się na temat roli latarni i pracy latarnika.
* Udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku.
* Wpisuje na końcach zdań odpowiednie znaki interpunkcyjne.
* Rozróżnia rodzaje zdań.
* Dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery.
* Tworzy wyrazy z sylab, czyta je i zapisuje.
* Słucha opowiadania *Znowu razem* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do nowego roku szkolnego.
* Odgrywa scenki dramowe przedstawiające powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły.
* Słucha wiersza Ewy Skarżyńskiej *Wszyscy mnie lubią.*
* Określa kierunki główne i pośrednie.
* Rysuje według podanego kodu.
* Wyróżnia cechy wielkościowe.
* Grupuje i przelicza przedmioty.
* Przelicza i porównuje elementy w zbiorach.
* Porównuje liczby w zakresie **10**.
* Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
* Współdziała w grupie rówieśników.
* Dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i pracy.
* Wyróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne w czasie wakacji.
* Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka.
* Podaje nazwy zawodów i określa czynności ludzi, których praca związana jest z morzem.
* Podaje nazwy charakterystycznych elementów, typowych dla krajobrazu nadmorskiego.
* Rysuje autoportret.
* Koloruje ilustracje przedstawiające wakacyjne skarby.
* Rysuje kredkami.
* Poprawnie śpiewa piosenkę.
* Recytuje wierszyk z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Zna wartości rytmiczne.
* Utrwala poznane wartości rytmiczne.
* Posługuje się fonogestyką.
* Recytuje przysłowie.
* Śpiewa piosenkę solo i w grupie.
* Wie, że należy szanować miejsca, w których wypoczywamy.
* Czerpie szczęście z relacji z innymi osobami.
* Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem ich wartości.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 5) 8), 5. 1), 6. 2) 3)II. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 1) 2)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 1. 2) 4) 6), 2. 1) 5) 9) 10) 11)V. 1. 1) a) c) d), 2. 1), 3. 2)VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2)VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 1) 3) 6), 2. 1) 2) | * Dokonuje autoprezentacji.
* Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody.
* Rozróżnia, podaje nazwy i określa przeznaczenie różnych statków.
* Poznaje linię brzegową Morza Bałtyckiego.
* Wskazuje na mapie miejscowości, w których znajdują się latarnie morskie.
 |  |
| Tydzień II**Czas wracać do klas** | **6.** Poznajemy alfabet**7.** Bezpiecznie do szkoły**8.** Bezpieczne zabawy**9.** Jak rano zdążyć na czas?**10.** Podpisujemy klasowy kontrakt | * Utrwala znajomość kolejności liter w alfabecie.
* Wskazuje przydatność alfabetu w życiu codziennym człowieka.
* Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Czyta pytania i udziela pisemnych odpowiedzi.
* Wyjaśnia znaczenie określenia **katalog w bibliotece**.
* Ćwiczy pisanie z pamięci.
* Słucha wiersza Wandy Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę.*
* Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza.
* Recytuje wiersz Wandy Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę* oraz rymowankę.
* Rozmawia na temat bezpieczeństwa i ocenia sytuację na drodze i zachowanie pieszych – na podstawie rysunku oraz własnych doświadczeń.
* Czyta tekst ze zrozumieniem.
* Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń.
* Czyta wyrazy z trudnością ortograficzną.
* Zapisuje wyrazy z **ó.**
* Wyszukuje i odczytuje wyrazy z **ó.**
* Redaguje ustną wypowiedź z podanymi wyrazami z **ó**.
* Rozpoznaje rzeczowniki i pytania, na które odpowiadają.
* Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.
* Doskonali technikę czytania.
* Zapisuje imiona i nazwiska wielką literą.
* Omawia ilustrację do tekstu *Klasowy kontrakt.*
* Dekoduje informacje.
* Doskonali kształtne pisanie i poprawne łączenie liter.
* Uzupełnia zdania znakami przestankowymi: „**.**”; „**?**”, „**!**”
* Określa rodzaje zdań.
* Rozwiązuje rebus.
* Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.
* Współtworzy klasowy kontrakt.
* W ćwiczeniach utrwala pojęcia: **głoska**, **litera**, **sylaba**, **alfabet**, **zdanie**.
* Zna liczby jednocyfrowe.
* Przelicza i wymienia cyfry.
* Poznaje pojęcia: **składnik** i **suma.**
* Zapisuje i oblicza sumy liczb.
* Stosuje przemienność dodawania.
* Rozkłada liczbę **10** na dwa składniki.
* Szyfruje i oblicza działania według podanego kodu.
* Posługuje się pojęciami: **odjemna**, **odjemnik**, **różnica.**
* Oblicza różnice liczb.
* Zgodnie uczestniczy w pracy grupowej.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej.
* Podaje przykłady bezpiecznych miejsc zabaw.
* Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Wie, jak ważna w życiu człowieka jest punktualność.
* Zachowuje zdrowy styl życia.
* Układa plan dnia.
* Koloruje ilustrację kredkami.
* Koloruje ilustrację zgodnie z kodem.
* Przedstawia sceny realne za pomocą rysunku *Mój dzień*.
* Wykonuje alfabet zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje Odznakę Wzorowego Pieszego według instrukcji.
* Wykonuje znaki drogowe oraz makietę ulicy zgodnie z podaną instrukcją.
* Poprawnie śpiewa piosenkę.
* Recytuje przysłowia z powtórzeniem.
* Poznaje muzyczny znak powtórzenia i siły dźwięku.
* Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę.
* Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia.
* Poznaje znaki dynamiczne.
* Naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego i innych źródeł.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 4) 6) 8), 5. 1) 2) 4), 6. 1) 2)II. 2. 1), 3. 1) 2), 4. 1) 2)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 2. 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 8)VI. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 2) a) c) 4)VIII. 2. 2) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 4) 7) 9) 11), 2. 5) 6) | * Buduje dłuższą, kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat.
* Recytuje wiersz z odpowiednią intonacją, zwraca uwagę na znaki przestankowe.
* Układa kilkuzdaniowe wypowiedzi z podanymi wyrazami z **ó.**
* Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań na drodze.
* Przewiduje skutki nierozważnych i niebezpiecznych zachowań w zabawie i w kontaktach z nieznajomymi.
* Zna ciekawe i bezpieczne zabawy.
 |  |
| Tydzień III**Sposób na wolny czas** | **11.** Godzina – dużo czy mało?**12.** Planowanie czasu**13.** Odpoczywać można w różny sposób**14.** Moje zmysły**15.** Dotykamy dźwięku | * Wymienia czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Umie zaplanować dzień.
* Stosuje poprawne formy czasownika.
* Doskonali technikę czytania.
* Udziela odpowiedzi na pytanie.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza Danuty Wawiłow *Szybko!*
* Buduje wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Doskonali pisownię wyrazów z **ę** i **ą.**
* Doskonali technikę czytania w różnym tempie.
* Poznaje wyrazy nazywające czynności.
* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania.
* Przepisuje tekst wiersza.
* Uczestniczy w rozmowie na temat różnych sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej.
* Dzieli wyrazy na sylaby.
* Posługuje się liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Udziela odpowiedzi na postawione pytanie.
* Omawia zdjęcia w podręczniku.
* Podaje nazwy zmysłów.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Zna sposoby wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi.
* Wskazuje rolę zmysłów w życiu człowieka – na podstawie własnych doświadczeń i treści wysłuchanego tekstu.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Doskonali technikę kształtnego pisania.
* Zamienia rzeczowniki na czasowniki w formie rozkazującej.
* Posługuje się liczbami dwucyfrowymi w zakresie **20**.
* Wykonuje obliczenia zegarowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **15+2**, **17–3**.
* Zapisuje dowolnym sposobem podane sumy i różnice.
* Posługuje się grafami w obliczaniu działań.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne.
* Wie, jak bezpiecznie i efektywnie spędzić czas wolny.
* Łączy nazwy zmysłów z nazwami części ludzkiego ciała.
* Podaje przykłady produktów o wskazanym smaku.
* Ilustruje sytuację z życia codziennego – *Co mogę zrobić w ciągu godziny?*
* Przedstawia sytuację z życia codziennego w formie pracy plastycznej *Jak odpoczywam?*
* Potrafi zgodnie z instrukcją wykonać zabawkę do gry w zośkę.
* Układa kompozycję rytmiczną z wykorzystaniem głosów zwierząt.
* Potrafi rytmicznie wykonać fragment wiersza Danuty Wawiłow *Szybko!*
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 8), 5. 1) 4) 5), 6, 2) 3)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4) 9)III. 1. 1) 2)IV. 1. 4) 6), 2. 5) 10)V. 2. 1) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) 4)VIII. 1. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 2) 7) 11), 2. 6) | * Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
* Podaje propozycje ciekawego spędzania czasu wolnego.
* Podaje nazwy części ciała człowieka i jego zmysłów.
 |  |
| Tydzień IV**W zgodzie z przyrodą** | **16.** Sprzątanie świata**17.** Przedmioty z odzysku**18.** Baśń o kaczątku**19.** Przyroda jesienią**20.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uczestniczy w rozmowie na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej.
* Odczytuje zaszyfrowane hasło.
* Stosuje poprawne formy gramatyczne w nazwach czynności.
* Doskonali technikę czytania.
* Utrwala pisownię wyrazów z **u**.
* Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza Danuty Wawiłow *O Fabianie.*
* Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
* Wskazuje rymy w wierszu.
* Wie, że można wykorzystać odpady do produkcji artykułów wtórnych.
* Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.
* Rozwiązuje rebusy.
* Słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena *Brzydkie kaczątko.*
* Formułuje wypowiedź ustną na temat dalszych przygód kaczątka.
* Tworzy własne zakończenie baśni.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Zapisuje wielką literą nazwiska, imiona i tytuły.
* Wskazuje emocje, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Pragnie poznawać literaturę i sztukę dla dzieci.
* Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem jesieni – na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Drzewa* i własnych obserwacji.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Zaznacza w kalendarzu datę pierwszego dnia jesieni.
* Rozwija zdania.
* Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach oraz pisownię wyrazów z **ą** i **ę.**
* Łączy rzeczowniki z odpowiednią formą czasowników.
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej.
* Wypowiada się na temat planowanej wycieczki.
* Układa z rozsypanki zdania na temat piękna jesiennego krajobrazu.
* Posługuje się liczbami **0** i **1** w dodawaniu i odejmowaniu liczb.
* Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
* Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania.
* Praktycznie posługuje się nazwami dni tygodnia.
* Gra w grę matematyczną.
* Potrafi rozróżniać w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe.
* Dostrzega potrzebę pomagania słabszym.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie.
* Wskazuje zagrożenia wynikające z zaśmiecania naszej planety.
* Rozumie potrzebę segregacji odpadów.
* Podaje przykłady działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
* Rozumie termin **surowce wtórne**.
* Stosuje zasady ochrony przyrody i nie zaśmieca środowiska.
* Rozpoznaje liście i podaje nazwy drzew na podstawie ich kształtu i ilustracji •
* Rozumie znaczenie pozyskiwania surowców wtórnych.
* Wykonuje pracę plastyczną *Jesienne drzewo* z liści, gałązek i kory drzew.
* Wykonuje origami *Brzydkie Kaczątko* według instrukcji.
* Rozumie, że ludzie mają równe prawa.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 4) 8) 9), 5. 1) 4), 6. 3)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 6) 8) 9)III. 1. 2) 3) 4)IV. 1. 1) 4) 6) 8), 2. 5) 8) 9) 10) 11)V. 1. 1) a) b) c) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) 3) 4)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)XIII. 1. 9) 11), 2. 1) 6) | * Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
* W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty.
* W tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.
* Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
* Odróżnia dobro od zła.
* Pomaga słabszym.
* Świadomie segreguje odpady.
* Wyjaśnia zależności świata przyrody od pór roku.
* Opisuje jesienne drzewa.
* Gromadzi materiał przyrodniczy.
* Montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych na podstawie prostych instrukcji i schematów rysunkowych
* Dostrzega różnice między ludźmi i je szanuje.
 |  |
| Tydzień V**Kuchenne tajemnice** | **21.** Czy wiesz, co jesz**22.** Skąd się wzięło śniadanie23. Zabawa w gotowanie**24.** Ciekawe portrety**25.** Smakołyki dla naszej Pani | * Wypowiada się na temat prawidłowego odżywiania się na podstawie tekstów czytanych przez N..
* Uczestniczy w zabawie „Czy wiesz, co jesz?”.
* Uzupełnia zdania wyrazami.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło.
* Czyta ze zrozumieniem, kończy rysunek zgodnie z podaną instrukcją.
* Układa propozycję jadłospisu na cały dzień zgodnie z zasadami zdrowego żywienia.
* Odpowiada na pytanie, skąd się wzięło śniadanie i dlaczego jest najważniejszym posiłkiem dnia.
* Wyszukuje, wskazuje i odczytuje w tekście zdanie będące odpowiedzią na postawione pytanie.
* Doskonali umiejętność formułowania zdań w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Wskazuje produkty mleczne i owoce.
* Dopisuje do rzeczowników przymiotniki w odpowiedniej formie.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Wiem, że zdrowo jem”.
* Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania Barbary Gawryluk *Szkoła gotowania.*
* Wyszukuje, wskazuje w tekście i odczytuje nazwy wszystkich produktów żywnościowych.
* Korzysta ze źródeł, poznaje nazwę warzywa – **karczoch.**
* Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie dotyczące tekstu.
* Ćwiczy pisownię wyrazów z **ch**.
* Wysłuchuje ze zrozumieniem tekst *Ciekawe portrety.*
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Podaje nazwy warzyw i układa wyrazy według kolejności alfabetycznej.
* Zaznacza kolorem informacje prawdziwe i nieprawdziwe.
* Rozmawia na temat obchodów Dnia Edukacji Narodowej.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Podaj dalej”.
* Zapoznaje się z formą zaproszenia.
* Uzupełnia treść zaproszenia.
* Ozdabia zaproszenie nalepkami.
* Tworzy wyrazy z cząstką **ucz.**
* Czyta ze zrozumieniem.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20**.
* Porównuje liczby.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
* Doskonali umiejętność dopełniania do pełnej dziesiątki.
* Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego z wykorzystaniem drzewek i grafów.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Sałatka owocowa”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Popcorn”*.*
* Wskazuje właściwe zachowania i miejsca podczas spożywania posiłków.
* Wykonuje warzywny portret według podanego wzoru lub własnego pomysłu.
* Przygotowuje kolorowe smakołyki.
* Poznaje utwór Edwarda Griega, I suita *Peer Gynt − Śmierć Azy.*
* Uczy się śpiewać piosenkę *Zatańczyły witaminy.*
* Recytuje przysłowie o budowie dwuczęściowej AB.
* Przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie.
* Wchodzi w relacje z innym osobami.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem.
 | I. I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 6), 5. 1) 7), 6. 1) 2)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3)III. 1. 1) 3) 4), 2. 7)IV. 2. 6) 7)V. 1) a) b) 2), 2. 4) 7)VI. 1. 1) 2) 3) 2. 2) c)VIII. 1. 1) 2) 5) 6), 2. 1) 3) 4), 3. 2)XIII. 1. 11), 2. 4) 6) | * Opisuje krajobraz jesienny.
* Opisuje wygląd ogrodu jesienią.
* Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu **złoto**.
* Wyjaśnia znaczenie słowa **jemioła**.
* Stosuje działanie odwrotne.

Korzysta z różnych źródeł przekazu, poznaje postać Królowej Bony.* Poznaje właściwości jemioły.
* Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto.
* Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń.
* Wie, jak powstaje babie lato.
* Analizuje obraz.
* Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców.
 |  |
| Tydzień VI**W lesie** | **26.** Co słychać w lesie nocą?**27.** Co nam dają drzewa?**28.** Z mapą na wycieczkę**29.** Zachowanie w lesie**30.** Drzewa w Puszczy Białowieskiej | * Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu dotyczącego zwierząt i ich nocnych zachowań.
* Stosuje znaki interpunkcyjne podczas wymieniania przykładów zwierząt aktywnych nocą i w dzień.
* Łączy rzeczownik z jego zdrobnieniem.
* Rozmawia na temat, co nam dają drzewa – na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.
* Doskonali technikę czytania różnymi sposobami.
* Czyta ze zrozumieniem – podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie.
* Wstawia odpowiedni znak interpunkcyjny kończący zdanie.
* Starannie zapisuje zdania.
* Odszukuje w zdaniach ukryte nazwy zwierząt.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy w góry.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Czyta mapę i tekst ze zrozumieniem.
* Odszukuje zgodnie z tekstem miejsca na mapie.
* Poznaje „Leśny pląs na dzień dobry”.
* Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Utrwala pisownię wyrazów z **rz po spółgłoskach.**
* Układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej.
* Poznaje różne źródła wiedzy – słucha fragmentu tekstu *Tam, gdzie rosną rekordziści* Adama Wajraka czytanego przez N.
* Redaguje pisemną wypowiedź o wyprawie do lasu i uzasadnia ją.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ch**, podaje zdrobnienia.
* Stosuje formę zaproszenia.
* Klasyfikuje wyrazy – nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy.
* Doskonali umiejętność dodawania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Przedstawia działanie (sumę) na osi liczbowej.
* Wykonuje ćwiczenia wprowadzające do odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie.
* Wykonuje ćwiczenia zgodnie z podaną instrukcją.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zwierzęta lasu”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Odgłosy lasu”.
* Uczestniczy w zabawie grupowej „Pakujemy plecak”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Spacer w wyobraźni”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Chodzimy po tropach”.
* Podaje przykłady zwierząt aktywnych nocą i w dzień.
* Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie.
* Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
* Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody.
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, burza).
* Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
* Poznaje budowę grzyba.
* Poznaje faunę i florę Białowieskiego Parku Narodowego.
* Wykonuje pracę „Las” zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje makietę lasu.
* Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni.
* Poznaje głosy ludzkie.
* Uczy się śpiewać piosenkę *Deszczowa muzyka.*
* Utrwala rytmiczną recytację przysłowia o jesieni.
* Rozpoznaje głosy ludzkie w ćwiczeniach.
* Ma świadomość, że własny wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.
* Przyjmuje jako własne właściwe zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych przeżyć.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 4), 6. 2)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 8)III. 1. 1)IV. 1. 1) 2) 3), 2. 5) 8) 11) 13) 15), 3. 2) 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 1. 2) 4) 7), 2. 1) 3) 4), 3. 2), 4. 1) 3)XIII. 1. 4) 5), 2. 5) 6) | * Poszerza swoją wiedzę na temat drzew egzotycznych na podstawie wiadomości z różnych źródeł wiedzy.
* Wskazuje na mapie obszar Puszczy Białowieskiej.
* Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych – GPS.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory
 |  |
| Tydzień VII**Przyjaźń**  | **31.** Przyjaciele**32.** Kubuś Puchatek**33.** Przyjazne przedstawienie**34.** Wrażenia po przedstawieniu**35.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Wandy Chotomskiej *Najlepiej razem.*
* Omawia treść utworu.
* Wypowiada się na temat przyjaźni, zaufania i dochowywania tajemnicy na podstawie wysłuchanego tekstu *Przyjaciel. Kto to taki?* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Andrzeja Marka Grabowskiego *Kózka Marysia.*
* Tworzy opowiadanie.
* Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.
* Układa i pisze powiedzenia o przyjaźni na podstawie rozsypanki sylabowej.
* Zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych – utrwala pisownię wyrazów z **ó wymiennym**.
* Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury *Kubuś Puchatek.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Stosuje wielką literę w tytułach, imionach i nazwiskach.
* Uzupełnia zdania pytające odpowiednimi wyrazami.
* Tworzy zdrobnienia do podanych rzeczowników.
* Kończy rozpoczęte zdania.
* Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza *Na niezgodę życia szkoda.*
* Przygotowuje klasową inscenizację.
* Zapisuje wyrazy określające **przyjaciela** i **przyjaciółkę**.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Dzieli rzeczowniki na nazwy osób i rzeczy.
* Poszerza słownictwo związane z teatrem.
* Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją.
* Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z wybranymi wyrazami o teatrze.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ewy Skarżyńskiej *Teatr.*
* Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w kronice klasowej.
* Pracuje w grupach.
* Rozwija spostrzegawczość.
* Ustala kolejność zdarzeń.
* Poprawnie kończy i zapisuje utworzone zdanie w zeszycie.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło.
* Wypełnia ankietę i ją analizuje.
* Kończy rozpoczęte zdania.
* Wypowiada się zgodnie z postawionym pytaniem kluczowym *Kto to jest przyjaciel?*
* Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Doskonali dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Doskonali dodawanie w zakresie **20** z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
* Ilustruje dodawanie z przekroczeniem progu.
* Odszyfrowuje kod, odczytuje i zapisuje hasło.
* Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego różnymi sposobami.
* Uzupełnia grafy na dodawanie z przekroczeniem progu.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Przyjaciel”*.*
* Uczestniczy w zabawie „Pląsy zwierząt”.
* Ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Siała baba mak”*.*
* Poznaje właściwości magnesu na podstawie tekstu i przeprowadzonych doświadczeń.
* Rysuje portret swojego przyjaciela.
* Ilustruje wybranego bohatera lektury.
* Rysuje oburącz.
* Wykonuje parasol zgodnie z instrukcją.
* Uświadamia sobie, że każdy człowiek posiada swoją godność.
* Wyraża szacunek wobec innych; przejawia właściwe zachowanie.
* Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem tego, co jest dla nich wartością i nazwaniem tego, co jest wartością dla niego.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 5), 4. 1) 3) 4), 5. 2) 4) 7), 6. 2)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1), 6. 8)III. 1. 1) 4) 8)IV. 1. 6)V. 1. 1) d), 2. 1), 3. 2)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a)XIII. 1. 1) 3), 2. 3) 4) 6) | * Pracuje metodą projektu.
* Stosuje pojęcia: **nieporozumienie**, **zgoda**.
* Ocenia postępowania innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.
 |  |
| Tydzień VIII**Jesienne krajobrazy**  | **36.** Pory roku**37.** Rodzina deszczów**38.** Jesienna prognoza pogody**39.** Jesienny wiatr**40.** Dziewczynka z parku | * Wypowiada się na temat cech charakterystycznych poszczególnych pór roku, rozpoznaje je na ilustracjach.
* Układa i zapisuje zdania pytające do podanego zdania.
* Rozwiązuje rebus.
* Kończy i zapisuje zdania na temat czterech pór roku.
* Rozmawia na temat deszczu na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller *Rodzina dreszczów.*
* Doskonali umiejętność układania wyrazów według kolejności alfabetycznej.
* Wyszukuje czasowniki dotyczące postaci z wiersza.
* Zamienia czasowniki z czasu teraźniejszego na czas przeszły.
* Koloruje rytm według podanego kodu.
* Rozmawia na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody na podstawie tekstu D. Grodzkiej *Stacja meteorologiczna*, ilustracji i własnych wiadomości.
* Poszerza słownictwo (wyraz **synoptyk).**
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Opisuje jesienną pogodę.
* Wykonuje ćwiczenia w rozwijaniu zdań.
* Zapisuje nazwy barw ciepłych i zimnych.
* Uczestniczy w rozmowie na temat wiersza D. Gellner *Wiatr.*
* Utrwala rodzaje zdań.
* Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru.
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej.
* Dobiera wyrazy określające wiatr.
* Łączy w pary rymujące się wyrazy.
* Rozwiązuje rebus.
* Zapoznaje się z informacją dotyczącą Dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek.
* Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu książki B. Kosmowskiej *Dziewczynka z parku.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Odczytuje zdanie z plątaninki sylabowej i próbuje je wyjaśnić.
* Zapisuje odpowiedź na pytanie.
* Wpisuje do tabeli wyrazy pasujące do słów: **radość, smutek.**
* Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z Dniem Wszystkich Świętych.
* Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność kodowania.
* Odczytuje wskazania termometru.
* Oblicza różnice temperatur.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z mierzeniem objętości płynów.
* Wykonuje zadania szachowe.
* Utrwala kształt poznanych figur geometrycznych – wykonuje ćwiczenia praktyczne.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Pory roku”.
* Uczestniczy w zabawie „Prezenter pogody”*.*
* Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wynikające z następstwa pór roku.
* Rozmawia na temat właściwego stroju w deszczowy dzień i troski o swoje zdrowie.
* Wykonuje kalendarz pogody.
* Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu pogody.
* Podaje nazwy przyrządów potrzebnych do badania pogody.
* Poszukuje informacji na temat pogody.
* Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
* Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego – huragan.
* Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru.
* Przedstawia techniką malarską ulubioną porę roku.
* Projektuje strój na deszczową pogodę.
* Koloruje jesienny obrazek barwami ciepłymi.
* Utrwala poznane piosenki.
* Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni.
* Wykonuje ćwiczenia muzyczne.
* Odkrywa, że własny wybór rodzi konsekwencje.
* Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za własne wybory.
* Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.
* Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 5. 2) 4) 7), 6. 2)II. 1. 1), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2), 4. 1), 5. 1) 4), 6. 5) 7) 8)III. 1. 1), 2. 5)IV. 1. 6), 2. 8) 10) 11), 3. 1)V. 1. 1) d), 2. 1), 3. 2)VIII. 1. 2) 7), 2. 1) 3) 4), 3. 2), 4. 1) 6) 7), 5. 3)XIII. 1. 4) 5) 6), 2. 3) | * Stosuje określenia: **poniżej zera**, **powyżej zera**.
* Rozwiązuje zadania konkursowe o różnym stopniu trudności.
* Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
* Określa warunki naturalne w swojej miejscowości i okolicy.
* Gra na instrumencie.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 2. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IZdrowie | **1.** Czystym być**2.** Zdrowym być**3.** Katar**4.** Moje ciało**5.** Detektyw Pozytywka | * Słucha tekstu Pawła Beręsewicza *Superbohater.*
* Wypowiada się na temat higieny osobistej.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia sylabami luki w wyrazach.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Układa hasło z rozsypanki wyrazowej i uczy się go na pamięć.
* Bierze udział w rozmowie na temat zdrowia i jego roli w życiu człowieka.
* Czyta ze zrozumieniem – łączy początek zdania z odpowiednim zakończeniem.
* Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.
* Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty.
* Doskonali pisanie wyrazów z **u.**
* Rozmawia na temat przysłów związanych ze zdrowiem.
* Słucha wiersza Jana Brzechwy *Katar.*
* Wyszukuje i czyta rymujące się pary wyrazów.
* Odczytuje wyrazy z plątaninek literowych.
* Pisze wielką literę na początku zdania.
* Czyta ze zrozumieniem nazwy artykułów z apteki.
* Utrwala wiadomości o rzeczowniku.
* Wypowiada się na temat budowy ciała na podstawie przeczytanego tekstu i swoich wiadomości.
* Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej.
* Czyta ze zrozumieniem zdania opisujące części ciała.
* Rozmawia na temat oznaczeń znajdujących się w toaletach publicznych.
* Wypowiada się na temat właściwego zachowania się na basenie.
* Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu lektury *Detektyw Pozytywka* Grzegorza Kasdepkego – *Zagadka dziewiąta, czyli uwaga na owoce!.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Uzupełnia tekst z lukami wyrazami określającymi detektywa.
* Odczytuje zakodowaną informację.
* Dzieli rzeczowniki na nazwy owoców i warzyw.
* Odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie **30.**
* Dodaje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie **30.**
* Zapisuje liczby dwucyfrowe za pomocą wyrazów.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny.
* Uzupełnia brakujące liczby na podstawie podanego warunku.
* Dodaje jednakowe składniki, przygotowując się do mnożenia.
* Wykonuje ćwiczenia praktyczne, podaje wielokrotności liczb **2**, **3**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.
* Wykonuje proste obliczenia pieniężne.
* Mnoży w zakresie **30.**
* Doskonali zamianę dodawania tych samych składników na mnożenie.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Dba o higienę i estetykę własną i otoczenia.
* Zna zasady przygotowania zdrowych posiłków.
* Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia.
* Przedstawia charakterystykę i obowiązki ratownika pracującego na pływalni.
* Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach.
* Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu promującego zdrowy tryb życia.
* Pracuje w grupie, aby wykonać plakat promujący higieniczne spożywanie owoców i warzyw.
* Poznaje budowę utworu muzycznego – **ABA.**
* Przypomina sobie piosenkę *Tropiciele z drugiej klasy.*
* Uzupełnia tekst dotyczący budowy piosenki.
* Ilustruje każdą część utworu.
* Recytuje przysłowie o listopadzie.
* Wykonuje ćwiczenia − fonogestyka.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 4)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2), 6. 3)III. 1. 1) 2) 3) 6)IV. 2. 1) 4) 5) 6) 10)V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 3) 4), 3. 1)VIII. 1. 2) 3), 2. 3)XIII. 1. 4) 5) | * Promuje zdrowy tryb życia – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych.
* Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
* Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia.
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje.
* Bierze odpowiedzialność za swoje wybory.
 |  |
| Tydzień II Ale historia! | **6.** Biskupin**7.** Początki państwa polskiego**8.** Narodowe Święto Niepodległości**9.** Narodowe Święto Niepodległości**10.** Wycieczka do miejsc pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Rozwiązuje krzyżówkę.
* Prezentuje informacje o Biskupinie zdobyte z różnych źródeł wiedzy.
* Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie.
* Czyta wyrazy, dzieli je na sylaby, głoski i litery.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej *O Lechu, Czechu i Rusie* oraz historyjki obrazkowej.
* Opowiada legendę.
* Poznaje postać pierwszego władcy Polski – księcia Mieszka I**.**
* Wykonuje ćwiczenia w głośnym czytaniu.
* Wie, że mapa jest ważnym źródłem informacji.
* Czyta i uzupełnia zdania wyrazami.
* Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwach państw, miast i rzek.
* Odczytuje hymn państwowy − *Mazurek Dąbrowskiego* i uczy się go na pamięć
* Wskazuje w kalendarzu miesiąc i dzień obchodów Narodowego Święta Niepodległości.
* Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
* Doskonali pisownię nazw świąt.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Tworzy i zapisuje rodziny wyrazów: **historia** i **herb.**
* Słucha tekstu *Mój kawałek ojczyzny* z cyklu „Listy od Hani i Henia” i wypowiada się na jego temat.
* Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz odpowiedź na pytanie.
* Rozpoznaje polskie symbole narodowe i podaje ich nazwy.
* Wskazuje nazwy ludzi, zwierząt i rzeczy.
* Słucha czytanych przez N. fragmentów wiersza Ludwika Wiszniewskiego *11 listopada.*
* Uczestniczy w konkursie wiedzy na temat Narodowego Święta Niepodległości.
* Wspólnie recytuje wiersz Władysława Bełzy *Katechizm polskiego dziecka.*
* Doskonali podawanie wyników mnożenia w zakresie **30.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Praktycznie stosuje przemienność mnożenia.
* Doskonali umiejętność mnożenia różnymi sposobami.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.
* Mnoży przez **0**, **1.**
* Dostrzega i wskazuje oś symetrii w figurach.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Pracowite pszczoły”.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Rozpoznaje wybrane stroje ludowe.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Kurki i gołębie”.
* Opowiada legendę powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych.
* Rozpoznaje godło i barwy narodowe.
* Rozpoznaje hymn narodowy.
* Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
* Bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej „Fruwające kokardy”.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Uczestniczy w świętach narodowych.
* Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia.
* Przyjmuje rolę lidera zespołu.
* Odwiedza miejsce pamięci narodowej, zapala znicz, składa kwiaty.
* Rozpoznaje elementy stroju wojskowego.
* Z szacunkiem zachowuje się w miejscach pamięci.
* Układa z nalepek godło Polski.
* Wykonuje kontur orła.
* Wykonuje kokardę narodową.
* Wykonuje i ozdabia naczynia z Biskupina i (lub) wykonuje makietę Biskupina zgodnie z podaną instrukcją.
* Wskazuje na mapie główne miasta i rzeki.
* Wymienia nazwę stolicy Polski.
* Recytuje przysłowie o listopadzie.
* Poznaje polski taniec narodowy – **krakowiak** oraz grupę rytmiczną **− synkopę**.
* Wykonuje ćwiczenie muzyczno-ruchowe z synkopą.
* Gra melodię z nut na wybranym instrumencie.
* Utrwala przysłowie o listopadzie.
* Uczy się śpiewać hymn państwowy − *Mazurek Dąbrowskiego.*
* Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób – państwo.
* Ma świadomość, że szacunkiem należy obdarzać naród i ojczyznę, a także ich symbole.
* Wyraża szacunek wobec swojego narodu i jego symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych.
* Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 3) 4) 5) 8), 5.1) 5) 7), 6. 2) 3)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 8)III. 1. 1) 3) 7) 10), 2. 2) 3) 4) 7)IV. 1. 1), 3. 2) 3) 4)V. 2. 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3) 4)VIII. 1. 2) 3) 6), 2. 1) 2) a) 3) 5), 3. 2) 5) 7), 4. 2) 7)XIII. 1. 7) 8), 2. 3) 5) 6) | * Praktycznie stosuje oś symetrii w rysunkach
* Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju i wskazuje postacie fikcyjne i realne.
* Prezentuje informacje o wielkich Polakach, o autorze słów hymnu Józefie Wybickim.
* Prezentuje informacje o wielkich Polakach – Józefie Piłsudskim •
 |  |
| Tydzień IIIZwierzęta wokół nas | **11.** Jesienne przebieranki**12.** Przygotowania do zimy**13.** Wywiad z weterynarzem**14.** Zwierzęta wokół nas**15.** Oczarowani przyrodą | * Wypowiada się na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy na podstawie ilustracji, tekstu Zofii Staneckiej *Jesienne przebieranki* i własnych obserwacji.
* Poznaje rodzaje rzeczownika.
* Tworzy historyjkę na podstawie zdań uporządkowanych chronologicznie.
* Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu wypowiedzi.
* Pisze z pamięci.
* Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie.
* Słucha tekstu Adama Wajraka *Dlaczego niedźwiedź tyle je?* czytanego przez N.
* Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy, zaznacza prawdziwe informacje.
* Rozmawia na temat zachowań na górskim szlaku.
* Łączy w pary przymiotnik z rzeczownikiem.
* Doskonali umiejętność pisania z wykorzystaniem metody pisania z pamięci.
* Zapisuje rzeczowniki z podziałem na rodzaje.
* Wykonuje ćwiczenie doskonalące czytanie ze zrozumieniem i czytanie wspak.
* Wypowiada się na temat zwierząt, ich zwyczajów i sposobów opieki nad nimi na podstawie *Wywiadu z weterynarzem.*
* Rozwija zdania.
* Doskonali spostrzegawczość.
* Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter.
* Doskonali pisownię wyrazów z **ch niewymiennym.**
* Rozmawia na temat zawodu weterynarza na podstawie wiersza Kaliny Beluch *Ostry dyżur u weterynarza.*
* Czyta ze zrozumieniem informacje o różnych rasach psów.
* Zapisuje zdania na temat: *Jak psy pomagają ludziom?.*
* Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu.
* Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt.
* Słucha wiersza Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego *Sen psa.*
* Tworzy zdrobnienia do wyrazu **pies.**
* Formułuje zdania pytające do wywiadu z psem.
* Wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z przyjaźnią.
* Stosuje wielką literę w psich imionach.
* Poznaje znawców i przyjaciół zwierząt za pośrednictwem czytanego przez N. tekstu i własnych doświadczeń.
* Rozmawia na temat swoich zainteresowań.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające rozróżnianie rodzajów zdań.
* Doskonali pisanie z pamięci.
* Uzupełnia przysłowia i powiedzenia związane z nazwami zwierząt.
* Poznaje działanie **dzielenia.**
* Grupuje elementy po tyle samo.
* Dzieli liczby po **2** i **3.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie w zakresie **30.**
* Uzupełnia okienka zgodnie z podanym kodem.
* Doskonali dzielenie różnymi sposobami w zakresie **30.**
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Groźne zwierzę”.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Podaje przykłady sposobów przygotowania zwierząt do zimy.
* Rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy.
* Bierze udział w zabawie „Jakie to zwierzę?”.
* Bierze udział w zabawie „Moje zwierzęta”.
* Wymienia zasady opieki nad zwierzętami.
* Przedstawia charakterystykę zawodu weterynarza.
* Zna zagrożenia ze strony zwierząt.
* Podaje nazwy i wskazuje rasy psów.
* Naśladuje odgłosy i zachowania zwierząt w czasie improwizacji ruchowych.
* Przedstawia charakterystykę zawodu − weterynarza, ornitologa.
* Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne.
* Wykonuje jamnika z ruchomymi łapami zgodnie z podaną instrukcją.
* Wyklaskuje i gra melodię z zastosowaniem podanego rytmu.
* Recytuje przysłowie o listopadzie z zastosowaniem synkopy.
* Wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe.
* Utrwala przysłowie o listopadzie.
* Utrwala poznaną grupę rytmiczną – synkopę.
* Uczy się piosenki *Nasz zwierzyniec.*
* Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje.
* Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 9), 5. 1) 2) 3) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 6. 1) 8) 9)III. 1. 1) 3)IV. 1. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 2. 1) 11)V. 2. 1) 3)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 3) 3. 1) 2) 3) 5), 4. 1) 3)XIII. 1. 4), 2. 4) 5) 6) | * Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z **ch niewymiennym**.
* Rozumie istotę adopcji i umowy.
* Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń.
 |  |
| Tydzień IVNa zamku | **16.** Zamki w Polsce**17.** W królestwie wierszy**18.** W królestwie wierszy**19.** Szewczyk Dratewka**20.** Andrzejki | * Rozwiązuje krzyżówkę z hasłem.
* Słucha tekstu czytanego przez N. o najciekawszych zamkach w Polsce.
* Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Utrwala wiadomości o rzeczowniku – nazwy ludzi.
* Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych.
* Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Słucha czytanego przez N. wiersza Danuty Wawiłow i Olega Usenki *Trójkątna bajka.*
* Uczestniczy w rozmowie na temat tekstu i ilustracji.
* Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Wykonuje ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem.
* Uczestniczy w rozmowie na temat treści wierszy Danuty Wawiłow *Król, Kurka Złotopiórka.*
* Uzupełnia obrazki nalepkami zgodnie z treścią zdania − wyrazy dźwiękonaśladowcze.
* Przesuwa się po polach wskazanych przez sekwencje strzałek.
* Układa zdanie z wyrazów znajdujących się na polach.
* Dopisuje rzeczowniki do podanych nazw czynności zgodnie z treścią wiersza *Kurka Złotopiórka.*
* Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury.
* Wyszukuje wyrazy w ciągu literowym.
* Czyta wierszyk zgodnie z ruchem wskazówek zegara.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Wskazuje przymiotniki jako wyrazy określające cechy głównego bohatera.
* Utrwala znajomość rodzajów zdań.
* Rozwiązuje rebus.
* Uzupełnia hasło i samodzielnie układa odpowiedzi na postawione pytanie.
* Opowiada o andrzejkowych zwyczajach.
* Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych.
* Układa hasło z wykreślanki literowej.
* Czyta ze zrozumieniem początek przysłowia i dobiera do niego właściwe zakończenie.
* Samodzielnie układa i zapisuje przysłowia w zeszycie.
* Słucha czytanego przez N. wiersza Ryszarda Przymusa *Teatrzyk cieni.*
* Wykonuje działanie dzielenia jako podział na równe części.
* Wykonuje działania mnożenia i dzielenia jako działania wzajemnie odwrotne.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie **30.**
* Wykonuje obliczenia pieniężne z wykorzystaniem dzielenia.
* Wskazuje właściwe odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego tekstu matematycznego.
* Gra w grę planszową *Droga do zamku*.
* Bierze udział w zabawie „Turysta”.
* Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.
* Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i wskazuje postacie fikcyjne i realne.
* Rozpoznaje elementy stroju damy dworu i rycerza.
* Wskazuje na mapie zamki warowne.
* Wymienia charakterystyczne obiekty historyczne.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej związanej z figurami geometrycznymi „Trójkąty i koła”.
* Zna tradycje andrzejkowe.
* Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych.
* Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w różnych sytuacjach.
* Wykonuje doświadczenie z mieszaniem produktów sypkich w słoiku.
* Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych − kół i trójkątów *Mój wyjątkowy świat.*
* Wykonuje portret króla na podstawie informacji zawartych w wierszu.
* Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem.
* Wykonuje do wyboru dwie prace: postać rycerza i smoka albo makietę zamku zgodnie z podanymi instrukcjami.
* Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem.
* Wycina postacie z kartonu do zabawy w teatr cieni.
* Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 3) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 3), 3. 1) 2) 3), 4. 1) 2), 5. 4), 6. 3) 8) 9)III. 1. 1) 3) 7) 9), 2. 2) 6)IV. 1. 4) 6), 3. 2) 3) 4)V. 1. 1) a) b) 4), 2. 1) 2) 3) 4) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) 3) 4)XIII. 1. 6) 9) | * Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników.
* Opisuje znaczenie zamków w obronności kraju.
* Określa, co jest dobre, a co złe w świecie poznawanych tekstów.
 |  |
| Tydzień VGdy za oknem deszcz ze śniegiem | **21.** Pada deszcz**22.** O komiksie słów kilka**23.** Jak przegrywać?**24.** Mikołajki w klasie**25.** Trznadel Krzyś | * Rozpoznaje czasowniki.
* Słucha wiersza Doroty Gellner *Deszczowe Dziwaki.*
* Formułuje odpowiedzi do pytań związanych z tematem wiersza.
* Poznaje znaczenie wyrażenia **opady atmosferyczne.**
* Łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy.
* Dba o estetykę pisma.
* Uzupełnia zdania podanymi czasownikami.
* Poszerza zakres słownictwa powiedzeniami związanymi z deszczem.
* Układa wyrazy z liter i uzupełnia nimi tekst.
* Wie, jakie są cechy charakterystyczne komiksu.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu.
* Uzupełnia komiks nalepkami.
* Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów.
* Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki.
* Kończy zdania według własnego pomysłu.
* Stosuje odpowiednie znaki przestankowe na końcach zdań.
* Uważnie słucha tekstu *Raz przegrana, raz wygrana* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu.
* Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i z sukcesem?”.
* Poznaje gry dziadków i rodziców.
* Układa nazwy gier z rozsypanki literowej.
* Wyszukuje czasowniki.
* Tworzy rodzinę wyrazu **król.**
* Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym.
* Doskonali technikę czytania i pisania.
* Odszyfrowuje zdanie napisane wspak.
* Słucha w skupieniu czytanego przez N. wiersza Ewy Stadtmüller *Mikołajki.*
* Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami.
* Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – **list.**
* Wskazuje poszczególne elementy budowy listu.
* Pisze wielką literę w zwrotach grzecznościowych.
* Poszerza słownictwo nazwami: **odbiorca**, **nadawca.**
* Odczytuje skróty używane w adresowaniu kopert.
* Umie poprawnie adresować kopertę.
* Redaguje i zapisuje list do Świętego Mikołaja.
* Słucha tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego *Trznadel Krzyś.*
* Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z **rz.**
* Czyta podpisy pod obrazkami i przepisuje je do zeszytu.
* Podpisuje ilustracje wyrazami z **rz.**
* Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.
* Układa i pisze wyrazy z **rz** po spółgłoskach.
* Powtarza i utrwala zdobyte wiadomości.
* Liczy dziesiątkami do **100**.
* Dokonuje obliczeń pieniężnych.
* Posługuje się groszami.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Rozpoznaje liczby dwucyfrowe w zakresie **100**.
* Przelicza w liczbach dwucyfrowych dziesiątki i jedności.
* Rozwiązuje zadania szachowe.
* Porównuje liczby.
* Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł w grach.
* Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej„Wszystko zwierzę”.
* Obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz obrazkowy.
* Tworzy komiks według własnego pomysłu.
* Poznaje budowę **taktu na trzy**.
* Utrwala przysłowie o grudniu.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Szanuje godność każdego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 1) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 9)III. 1. 1) 2) 3) 6)IV. 2. 8) 11)V. 1. a) b) c) d), 2. 1)VIII. 1. 1) 2) 6) 7), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 1) 7) 11), 2. 1) 6) | * Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji •
* Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
* Wie, że wybory rodzą konsekwencje.
 |  |
| Tydzień VIPorozumiewamy się | **26.** Dzieci z Bullerbyn**27.** Dzieci z Bullerbyn**28.** Plotka**29.** Jak się komunikujemy?**30.** Mowa zwierząt | * Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Astrid Lindgren *Dzieci z Bullerbyn.*
* Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu książki.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Wskazuje bohaterów, miejsce akcji.
* Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury.
* Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Czyta fragmenty lektury.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów lektury Astrid Lindgren *Dzieci z Bullerbyn.*
* Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu *Dalsze przyjemności w dniu urodzin.*
* Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom.
* Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania.
* Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterek lektury.
* Z uwagą słucha tekstu Marcina Przewoźniaka *Jak się rodzi plotka?*
* Wskazuje rymy w tekście inscenizacji.
* Doskonali umiejętność pisania z pamięci.
* Tworzy rzeczowniki i czasowniki według podanego wzoru.
* Tworzy plan wydarzeń zgodnie z treścią opowiadania.
* Ćwiczy technikę czytania.
* Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu Auguste’a Renoira *Bal w Moulin de la Galette* i tekstu w podręczniku.
* Poznaje różne sposoby porozumiewania się.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Uzupełnia tabelę nazwami osób.
* Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z powstałym hasłem.
* Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse’a.
* Określa liczbę pojedynczą i mnogą czasowników.
* Zna sposoby porozumiewania się zwierząt.
* Układa twórcze opowiadane z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem **-uje.**
* Łączy zachowania zwierząt z odpowiednimi znaczeniami.
* Kończy zdania według podanego wzoru.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Pisze z pamięci.
* Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem **-uje.**
* Ćwiczy rozpoznawanie czasowników.
* Utrwala pisownię wyrazów trudnych ortograficznie.
* Potrafi adresować kopertę.
* Zapisuje kilka wyrazów z cząstką **list.**
* Dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych.
* Posługuje się pojęciem **doba.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Odczytuje i zapisuje wskazania zegara.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **20 + 6**, **45 – 5**, **40 + 34**, **36 – 20.**
* Zapisuje liczby w dziesiątkowym systemie pozycyjnym.
* Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie **100.**
* Dokonuje pomiarów, posługując się centymetrem krawieckim i innymi miarami.
* Oblicza długości tras z wykorzystaniem kodowania.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami.
* Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw.
* Uczestniczy w zabawie „Patrz, co mówię”.
* Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania się.
* Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zabawy dzieci z Bullerbyn.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci.
* Poznaje dwa sposoby zapisu wartości rytmicznej **ósemki.**
* Akompaniuje do kolędy.
* Uczestniczy w rozmowie na temat prawdomówności.
* Szanuje i nazywa to, co jest wartością dla niego i innych.
* Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 9), 5. 4) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 2), 6. 4) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 1. 1) 3) 4)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) 4) 8)VI. 1. 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)VIII. 1. 1) 2) 3), 4. 5), 5. 1)XII. 1. 1) 11), 2. 4) 5) | * Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury.
* Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Formułuje ustnie definicję plotki.
* Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse’a.
 |  |
| Tydzień VIICzekamy na Boże Narodzenie | **31.** Rośliny iglaste**32.** Wigilia w domu**33.** Dobre wychowanie**34.** Święta na całym świecie**35.** Wigilia w klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych.
* Zapisuje nazwy drzew iglastych.
* Rozwiązuje rebus.
* Podpisuje drzewa iglaste.
* Otacza pętlą nazwę drzewa, które traci igły na zimę.
* Klasyfikuje czasowniki według rodzaju.
* Kończy zdania na podstawie informacji w podręczniku.
* Dzieli wyrazy na sylaby, tworzy i zapisuje nazwy krzewów iglastych.
* Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej.
* Układa i zapisuje zdania.
* Dopisuje czasowniki we właściwej formie.
* Słucha wiersza Ewy Kozyry-Pawlak *Święta w lesie* czytanego przez N.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych.
* Z uwagą słucha czytanego przez N. opowiadania *Miejsce przy stole* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do wieczerzy wigilijnej, łamania się opłatkiem i składania życzeń.
* Wskazuje, które cechy gości wpływają na miłą atmosferę świąt.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.
* Poszerza słownictwo.
* Przypomina sobie zasady savoir-vivre’u.
* Podkreśla czasowniki w tekście.
* Stosuje wielką literę w pisowni imion.
* Rozróżnia rodzaje zdań.
* Stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań.
* Ma wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Układa zdania i zapisuje je w zeszycie.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ó** wymiennym na **o**.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata.
* Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy.
* Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie.
* Doskonali technikę czytania − czytanie wspak.
* Składa życzenia świąteczne.
* Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej.
* Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem.
* Aktywnie uczestniczy w grze matematycznej *Budowanie liczb*.
* Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.
* Używa zwrotów grzecznościowych.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
* Uczestniczy w zabawie „Magiczne słowa”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Mikołaje i Śnieżynki”.
* Przestrzega reguł obowiązujących w grze.
* Rozwija spostrzegawczość − koloruje szyszki.
* Wykonuje Mikołaja techniką origami według instrukcji.
* Śpiewa kolędę *Dzisiaj w Betlejem.*
* Utrwala wiedzę i umiejętności wykonywania ruchem polskiego tańca narodowego – **krakowiaka**.
* Gra akompaniament do kolędy *Cicha noc* na instrumentach perkusyjnych.
* Przedstawia rytm zgodnie z oznaczeniem.
* Gra melodię na dzwonkach lub flecie.
* Recytuje przysłowie o grudniu.
* Śpiewa pastorałkę *Dzień jeden w roku* oraz kolędę *Do szopy.*
* Wykonuje akompaniament do wiersza Agnieszki Frączek *Pędzą sanki* zgodnie z opisem.
* Odtwarza rytm na podanych instrumentach.
* Kolęduje z innymi.
* Wyraża szacunek wobec wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 4) 5) 8), 5. 1) 2) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 2), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4) 3) 7) 8) 9)III. 1. 1) 3) 4) 8) 9)IV. 1. 1) 3) 4)V. 2. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) b) c) 4)VIII. 1. 1) 3) 6) 7), 2. 2) 3), 4. 2) 5)XIII. 1. 1) 3) 7) 8), 2. 1) 3) 4) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Boże Narodzenie.*
* Nazywa emocje towarzyszące świętom.
* Zna instytucje charytatywne niosące pomoc potrzebującym.
* Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy.
* Wykonuje ozdobę bożonarodzeniową (w ramach realizowania projektu *Boże Narodzenie*).
* Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 3. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IWitamy Nowy rok | **1.** Noworoczne postanowienia**2.** Na tropie dobrych uczynków**3.** Kim jest wolontariusz?**4.** Poznajemy przygody Cudaczka-Wyśmiewaczka**5.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Uczestniczy w rozmowie na temat minionego starego roku i nadejścia nowego.
* Uważnie słucha czytanych tekstów.
* Swobodnie wypowiada się na temat ich treści.
* Odkodowuje wyrazy i układa z nich napis.
* Koduje własne hasło.
* Podpisuje obrazki, ustala kolejność alfabetyczną zapisanych wyrazów i zapisuje z nimi zdania.
* Zapisuje nazwy miesięcy w kolejności ich występowania.
* Wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej.
* Układa i zapisuje noworoczne postanowienia na najbliższe miesiące.
* Rozmawia o niesieniu pomocy na podstawie tekstu piosenki Ewy Chotomskiej *Wyciągnij dłoń* i własnych doświadczeń.
* Układazdania związane z ilustracjami i z podanym słownictwem.
* Czyta ze zrozumieniem podane informacje.
* Podkreśla czasowniki w zdaniach.
* Układa i zapisuje w zeszycie zdania o dobrych uczynkach.
* Zna zasadę pisowni **nie** z czasownikami oraz wyrazów z **ch niewymiennym**.
* Wyszukuje i zaznacza w diagramie wyrazy z **ch** oraz zapisuje je w zeszycie.
* Tworzy wyraz i uzupełnienia nim zdanie.
* Czyta i pisze wyrazy zapisane wspak.
* Rysuje w ramce obrazek do wybranego wyrazu.
* Zaznacza wyrazy o podobnym znaczeniu do zdania *Wyciągam dłoń.*
* Swobodnie wypowiada się na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.
* Poznaje znaczenie wyrazu **charytatywny.**
* Wie, na czym polega praca wolontariusza.
* Odczytuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie.
* Kończy zdania według własnego pomysłu.
* Wyodrębnia części składowe **ogłoszenia.**
* Redaguje wypowiedź pisemną – ogłoszenie.
* Z uwagą słucha fragmentu książki Julii Duszyńskiej *Cudaczek-Wyśmiewaczek.*
* Ustnie opowiada treść usłyszanego fragmentu tekstu.
* Układa dalszy ciąg przygód Cudaczka-Wyśmiewaczka.
* Wskazuje zdania prawdziwe.
* Odczytuje hasło, układa i zapisuje z nim zdania.
* Wypowiada się na temat bohaterów lektury.
* Doskonali technikę pisania i czytania ze zrozumieniem.
* Układa wyrazy z podanych liter.
* Rozwiązuje rebus.
* Zna i stosuje zasady pisowni – pisze wielką literę na początku zdania.
* Stosuje kropkę jako znak interpunkcyjny kończący zdanie.
* Uczestniczy w wycieczce do parku lub lasu.
* Aktywnie bierze udział w grze w kalambury.
* Zna znaki rzymskie i posługuje się nimi.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Zapisuje i odczytuje daty.
* Umie posługiwać się **kalendarzem.**
* Dokonuje obliczeń kalendarzowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi.
* Wie, kim była Matka Teresa z Kalkuty, i zna jej działalność.
* Rozumie konieczność czynienia dobrych uczynków.
* Bierze udział w zabawach.
* Pamięta o właściwym zachowaniu w trakcie wycieczki.
* Wie, jak powstają dzień i noc.
* Dokarmia zwierzęta.
* Ozdabia plakat z ogłoszeniem według własnego pomysłu.
* Wykonuje postać Cudaczka-Wyśmiewaczka dowolną techniką plastyczną.
* Wykonuje skarbonkę według instrukcji.
* Wykonuje „Serce od wolontariusza” według podanej instrukcji.
* Poprawnie śpiewa poznaną piosenkę.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8), 5. 4) 6) 7), 6. 1) 3)II. 6. 4)III. 1. 1) 4) 8) 9)IV. 1. 6), 2. 1)V. 1. 1) a) c) d), 2. 1) 2) 3)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 2. 2)XIII. 2. 1) 3) | * Samodzielnie redaguje noworoczne życzenia.
* Ocenia zachowanie głównego bohatera.
* Dostrzega zmiany w jego postępowaniu.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Grenlandia.*
* Zna organizacje i instytucje charytatywne.
* Wie, na czym polegają ich zadania i działalność.
* Zna i rozumie pojęcie *empatia.*
* Przygotowuje przysmaki dla zwierząt.
* Potrafi wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi.
 |  |
| Tydzień IIZimowe krajobrazy | **6.** Zima na Grenlandii**7.** Tropiciele śladów na śniegu**8.** Zimowa baśń**9.** Jak powstaje lód?**10.** Na stacji polarnej | * Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię.
* Wie, jak dawniej wyglądało życie Eskimosów zamieszkujących Grenlandię na podstawie wysłuchanego fragmentu książki Czesława Centkiewicza *Anaruk, chłopiec z Grenlandii.*
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia zdanie hasłem.
* Pisze z pamięci.
* Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Buduje odpowiedzi na postawione pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania i ilustracji.
* Bierze udział w rozmowie na temat wiersza Natalii Usenko *Tropiciele.*
* Łączy w pary ślady z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły.
* Rozpoznaje tropy zwierząt.
* Wyjaśnia znaczenie zdań uzupełnionych podanymi zwrotami.
* Posługuje się czasownikami w czasie przeszłym i teraźniejszym.
* Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z **ś**, **si.**
* Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami **ś**, **si.**
* Rozwiązuje rebusy.
* Układa i zapisuje zdania.
* Z uwagą słucha fragmentu opowiadania.
* Ustnie wypowiada się na określony temat.
* Opisuje zimowy krajobraz na podstawie ilustracji i pytań.
* Układa zdania z sylab.
* Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytanie: *Jak można znaleźć przyjaciela?.*
* Wyszukuje wyrazy nazywające to, co robi przyjaciel.
* Koloruje ramki z czasownikami oznaczającymi czynności wykonywane przez śnieg.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Doskonali czytanie ze zrozumieniem − wykonuje ćwiczenia na podstawie przeczytanego tekstu.
* Odgaduje zimowe zagadki.
* Układa i zapisuje własne zagadki.
* Ustala etapy powstawania lodu.
* Uzupełnia zdania podanymi wyrazami.
* Stosuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie.
* Układa i zapisuje pytania do wybranego zdania.
* Podpisuje obrazki.
* Wpisuje wyrazy do diagramu i odczytuje zdania.
* Zapisuje początek zdań wielką literą.
* Z uwagą słucha czytanego przez N. fragmentu lektury Aliny i Czesława Centkiewiczów *Zaczarowana zagroda.*
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Odczytuje sylaby zgodnie ze wskazaniami sekwencji strzałek.
* Zapisuje pytanie i udziela na nie odpowiedzi.
* Podejmuję próbę wyjaśnienia tytułu lektury.
* Doskonali technikę czytania.
* Ustala kolejność zdarzeń w lekturze.
* Wykonuje pracę plastyczną ilustrującą kolejność wydarzeń w lekturze.
* Oblicza sumy i różnice typu: **23 + 4**, **38 − 5.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **21 + 34**, **48 − 26.**
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Zaznacza i odczytuje na zegarach minuty.
* Wykonuje obliczenia zegarowe.
* Odczytuje wskazania zegarów.
* Bierze udział w zabawach ruchowych.
* Dokonuje samooceny.
* Jest świadomy konieczności niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy.
* Poznaje krajobraz i zwierzęta Grenlandii.
* Poznaje najzimniejszy kontynent – **Antarktydę.**
* Maluje zimowe królestwo pastą do zębów i farbą.
* Wykonuje makietę według podanej instrukcji.
* Wykonuje „Wesołego bałwanka” zgodnie z podaną instrukcją.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Recytuje przysłowie o styczniu.
* Bierze udział w zabawach ruchowych.
* Poprawnie wykonuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery podczas ćwiczeń i zabaw.
* Opanowuje podział wartości rytmicznych w ćwiczeniach praktycznych i ruchowych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 6), 6. 2) 3)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 4)III. 1. 1), 2. 7)IV. 1. 1) 2) 3) 5) 4) 6), 3. 1)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 8)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 8) | * Podaje propozycje innego tytułu lektury.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Grenlandia.*
* Ma świadomość, jaką rolę w życiu człowieka odgrywają przyjaciel i przyjaźń.
* Wie, kim był Henryk Arctowski, podróżnik i badacz krajów polarnych.
* Zna warunki życia na Grenlandii.
* Dzieli się z rówieśnikami wiedzą na temat Antarktydy.
* Zna zwyczaje pingwinów Adeli.
* Samodzielnie robi lód.
 |  |
| Tydzień IIIRodzina | **11.** Po co nam rodzina?**12.** Rodzinny spacer**13.** Z siostrą raźniej**14.** Serce dla babci, serce dla dziadka**15.** Serce dla babci, serce dla dziadka | * Odpowiada na pytanie postawione w tytule wysłuchanego tekstu.
* Swobodnie wypowiada się na temat własnej rodziny.
* Podkreśla wyrazy według podanego warunku.
* Kończy zdania i zapisuje je w liniaturze.
* Umieszcza nalepki na drzewie genealogicznym.
* Zapisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym.
* Koloruje ramki ze zdaniami mówiącymi o domowych obowiązkach.
* Przekształca zdania na czas przeszły i przyszły.
* Doskonali technikę pisania.
* Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Ustala kolejność czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania.
* Doskonali technikę czytania.
* Rozpoznaje rzeczowniki – nazwy osób, zwierząt i rzeczy.
* Rozwiązuje rebus.
* Układa i starannie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Wypowiada się na temat siostrzanej pomocy.
* Ustnie opisuje różnice między bohaterkami wiersza.
* Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.
* Odszyfrowuje i zapisuje hasło.
* Koduje zdania na temat współpracy.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Zapisuje czasownik **czytać** w odpowiedniej formie gramatycznej.
* Utrwala pisownię wyrazów z **rz niewymiennym.**
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej.
* Odczytuje wyrazy zapisane wspak.
* Zapisuje odczytane wyrazy oraz ułożone z nimi zdania.
* Uzupełnia tekst odpowiednimi literami.
* Określa czas i miejsce wydarzeń we fragmencie opowiadania Renaty Piątkowskiej *Dziadek na huśtawce.*
* Opowiada o tym, co lubili robić babcia i dziadek, kiedy byli mali.
* Układa i zapisuje pytania do podpisów pod obrazkami.
* Wykonuje ćwiczenia związane z rodziną wyrazów.
* Opowiada o dziadkach na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Dagny Ślepowrońskiej *Bajka o babci* oraz wiersza Henryka Livor-Piotrowskiego *Dziadek.*
* Wymienia zajęcia dziadków dawniej i dziś.
* Zaznacza daty Dnia Babci i Dnia Dziadka oraz zapisuje pełnym zdaniem, kiedy świętujemy te dni.
* Dzieli tekst na zdania.
* Zapisuje zdania w zeszycie z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji.
* Uzupełnia zdania o bliskich osobach.
* Układa i zapisuje życzenia z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **21 + 34**, **48 − 26.**
* Posługuje się określeniami: **o tyle więcej**, **o tyle mniej.**
* Dokonuje obliczeń z wykorzystaniem porównywania różnicowego.
* Dostrzega związek dodawania liczb z odejmowaniem.
* Wykonuje działania wzajemnie odwrotne.
* Sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania.
* Wykonuje działania zapisane na grafach.
* Oblicza sumy i różnice − koloruje rysunek według kodu Gra w grę matematyczną.
* Przestrzega reguł gry.
* Rozwiązuje zadania szachowe.
* Wie, że należy szanować członków rodziny.
* Bierze udział w zabawie ruchowej.
* Ma świadomość, że wspólne spędzanie czasu buduje więzi rodzinne.
* Okazuje szacunek starszym.
* Dostrzega pozytywny wpływ spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu na zdrowie.
* Ubiera się odpowiednio do pogody.
* Wykonuje dowolną techniką plastyczną pracę *Rodzinny spacer.*
* Koloruje obrazki.
* Przygotowuje deser dla babci i dziadka według podanej instrukcji.
* Samodzielnie wykonuje ozdobną kartkę z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.
* Wykonuje słodki koszyczek zgodnie z podaną instrukcją.
* Poprawnie wykonuje utwory wokalne ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Recytuje przysłowie o styczniu.
* Utrwala podział wartości rytmicznych.
 | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1)II. 2. 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 8)III. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 7)IV. 2. 4) 8)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3) 8)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4), 3. 1) 2)VIII. 2. 1) 2) 4), 3. 1) 2) 3)XIII. 1. 1) 7) 8), 2. 1) | * Podaje nazwy członków rodziny według stopni pokrewieństwa.
* Podaje propozycje zimowych zabaw na świeżym powietrzu.
* Dostrzega wartość czasu spędzanego z rodziną.
* Podaje przykłady pomocy i współpracy w klasie.
* Ocenia pomysł bohaterów opowiadania.
* Porównuje zajęcia dziadków dawniej i dziś.
 |  |
| Tydzień IVBiałe szaleństwo | **16.** Sporty zimowe**17.** Klasa małych ratowników**18.** Bezpieczna zima**19.** Dlaczego ślizgamy się na lodzie?**20.** Orzeł Kazimierz | * Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. fragmentu wiersza Agnieszki Frączek *Na nartach.*
* Opowiada własnymi słowami historię opisaną w wierszu.
* Poznaje pojęcie **ratownictwo górskie.**
* Dowiaduje się, co oznaczają poszczególne stopnie **zagrożenia lawinowego** oraz skróty TOPR i GOPR.
* Układa zdania z rozsypanki sylabowej.
* Doskonali pisanie z pamięci.
* Odszukuje na ilustracji przedmioty kojarzące się ze sportami zimowymi.
* Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami.
* Łączy w pary wyrazy oznaczeniu przeciwnym.
* Doskonali czytanie ze zrozumieniem.
* Uzupełniania luki w tekście informacjami wyszukanymi w tekście wiersza.
* Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
* Odczytuje informacje zamieszczone w kronice klasowej.
* Wypowiada się na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia na podstawie zamieszczonego tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń.
* Odgrywa scenki dramowe – *Wzywamy pomoc.*
* Zapisuje nazwy służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefoniczne.
* Odkodowuje i zakodowuje numery do służb ratunkowych.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Bezpiecznie zimą.*
* Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zabaw na śniegu na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych zainteresowań.
* Zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych.
* Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej.
* Redaguje i zapisuje zasady bezpiecznych zabaw zimowych.
* Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”.
* Odszyfrowuje zakodowane hasło.
* Formułuje odpowiedź na pytanie *Dlaczego ślizgamy się na lodzie?* na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.
* Cicho czyta ze zrozumieniem tekst *Foki na nartach.*
* Ustala, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście.
* Podaje wyrazy wieloznaczne.
* Poznaje pojęcie **rodzina wyrazów.**
* Tworzy rodziny wyrazów: **sport**, **grać**, **ślizgać się.**
* Bierze udział w zabawie słownej „Rodziny wyrazów i skojarzenia”.
* Wyszukuje i zaznacza kolorem rodzinę wyrazów.
* Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **narty** i wskazuje wspólną cząstkę.
* Wyszukuje w tekście *Foki na nartach* informacje o opisywanych fokach.
* Układa i zapisuje zdania.
* Łączy w pary przymiotniki i odpowiadające im rzeczowniki.
* Układa zdanie z wybraną parą wyrazów i zapisuje go w zeszycie.
* Umieszcza nalepki z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami.
* Doskonali spostrzegawczość.
* Słucha czytanego fragmentu opowiadania Andrzeja Marka Grabowskiego *Orzeł Kazimierz.*
* Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Utrwala pisownię wyrazów z **rz** wymiennym na **r.**
* Składa wyrazy z sylab i starannie je zapisuje.
* Podpisuje obrazki.
* Podkreśla **rz.**
* Rozwiązuje krzyżówkę obrazkową.
* Tworzy rodziny wyrazów.
* Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.
* Zapisuje czasownik **jeść** w odpowiedniej formie w czasie przyszłym.
* Zapisuje czasownika **pić** w odpowiedniej formie w czasie przeszłym.
* Układa i zapisuje pytania do podanego zdania.
* Wyjaśnia pisownię wyrazów z **rz wymiennym.**
* Zapisuje numery alarmowe do podanych ilustracji.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego.
* Stosuje porównywanie różnicowe podczas obliczeń pieniężnych.
* Praktycznie stosuje pojęcia: **o tyle mniej**, **o tyle więcej.**
* Bierze udział w zabawie „Matematyczna piłka”.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia zegarowe.
* Zaznacza godziny na zegarze cyfrowym.
* Wskazuje i nazywa wielokąty.
* Przelicza liczbę boków i kątów.
* Rysuje figury geometryczne – **trójkąty.**
* Wskazuje wspólne cechy trójkątów.
* Uczestniczy w zabawie integrującej grupę.
* Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu ratownika.
* Rozumie istotę pracy służb mundurowych i medycznych.
* Posługuje się numerami telefonów alarmowych.
* Formułuje komunikat wezwania o pomoc.
* Stosuje odpowiedni strój do warunków pogodowych i zabaw zimowych.
* Przestrzega znaków ostrzegawczych przed niebezpieczeństwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie.
* Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
* Projektuje znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwem w czasie zabaw na śniegu i lodzie.
* Wykonuje pracę plastyczną − ilustruje własne zakończenie historii o orle Kazimierzu.
* Wykonuje model telefonu zgodnie z podaną instrukcją lub przygotowuje apteczkę małego ratownika według instrukcji.
* Recytuje przysłowie.
* Poznaje piosenkę *Olimpiada zimowa.*
* Poznaje **takt na cztery.**
* Ćwiczy zapis wartości rytmicznych w takcie na cztery.
* Bierze udział w zabawie rytmicznej.
* Utrwala przysłowie oraz piosenkę *Olimpiada zimowa.*
* Utrwala budowę **taktu na cztery** w ćwiczeniach.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6), 3. 1) 2) 4) 5), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 4) 5), 6. 1) 2) 3)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 3) 4)III. 1. 1)IV. 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9) 10)V. 2. 1) 6) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3)VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 2) 3), 4. 5)XIII. 2. 5) | * Układa zakończenie historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.
* Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
* Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia innej osoby.
* Naśladuje i przyjmuje za własne zachowania właściwe podczas uprawiania sportów i zabaw zimowych.
* Rozumie, że każde zachowanie prowadzi do przyjęcia odpowiedzialności za swój wybór – udziela pomocy.
 |  |
| Tydzień VW świecie filmu | **21.** Historia kina**22.** Mistrzowie pantomimy**23.** Gatunki filmowe**24.** Kto jest kim na planie filmowym?**25.** Magia kina | * Czyta ze zrozumieniem historię powstania kina.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Wybiera właściwe zakończenie zdania.
* Układa hasło o kinie z rozsypanki literowej i je zapisuje.
* Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość.
* Dobiera właściwy przymiotnik do podanego rzeczownika.
* Czyta zdania i układa do nich pytania z wykorzystaniem wyrazów: **kiedy? jaki? gdzie?**.
* Doskonali staranne pisanie.
* Uczestniczy w zabawie w kalambury „Nie mów, pokaż”.
* Słucha baśni *Kot w butach.*
* Zapoznaje się ze scenariuszem pantomimy *Kot w butach.*
* Poznaje znaczenie słowa **pantomima.**
* Pracuje nad przygotowaniem przedstawienia.
* Konstruuje zdania opisujące aktora pantomimy.
* Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania.
* Wykreśla powtarzający się wyraz w ciągu liter− odczytuje powstałe hasło.
* Nazywa i zapisuje wyrazy określające emocje.
* Kształci umiejętność czytania mowy ciała − wybiera właściwe zdjęcie i otacza je pętlą.
* Wymienia i zapisuje imiona i nazwy postaci występujących w scenariuszu pantomimy *Kot w butach.*
* Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach.
* Wie, jakie rekwizyty będą potrzebne do inscenizacji *Kot w butach.*
* Utrwala stawianie przecinka podczas wymieniania na przykład nazw przedmiotów.
* Pisze, w jakim stroju może wystąpić osoba grająca rolę Kota.
* Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.
* Odkodowuje informacje.
* Uzupełnia zdania i zapisuje je zgodnie z regułami ortograficznymi.
* Wypisuje przykłady gatunków filmowych na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku.
* Formułuje zdania na temat swojego ulubionego gatunku filmowego.
* Utrwala pisownię wyrazów z **u.**
* Podpisuje zdjęcia wyrazami zaczynającymi się na **u.**
* Odczytuje hasło ukryte w labiryncie i starannie je zapisuje.
* Czyta treść zagadki ze zrozumieniem i przedstawia jej rozwiązanie za pomocą rysunku.
* Wypowiada się na temat powstawania filmu, osób pracujących na planie filmowym i ich obowiązków na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa.
* Formułuje odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller *Czy można?.*
* Doskonali kształtne pisanie.
* Ćwiczy dykcję.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Łączy w pary nazwę zawodu z odpowiednim opisem.
* Wie, jakie wyrazy kojarzą się z tremą.
* Układa i zapisuje słowa z liter wyrazu **charakteryzator.**
* Łączy rzeczowniki z odpowiednimi przymiotnikami, przepisuje pary wyrazów do zeszytu.
* Odgaduje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi.
* Czyta ze zrozumieniem, odczytuje, wyjaśnia i zapisuje hasło.
* Wypowiada się na temat fragmentu książki Justyny Bednarek *Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)* – *Opowieść o skarpetce pierwszej, która wygrała casting, zdobyła rolę w popularnym serialu i została prawdziwą gwiazdą.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwisku autora i tytule.
* Uzupełnia zdania opisujące bohaterkę lektury.
* Układa i zapisuje wyraz z rozsypanki literowej.
* Koduje drogę do podanego zdania – hasła.
* Podejmuje próbę wyjaśnienia powiedzenia *Warto spełniać swoje marzenia.*
* Bierze udział w zabawie słownej „Idealne pary”.
* Mnoży w zakresie **30.**
* Poznaje pojęcia: **czynnik**, **iloczyn.**
* Oblicza iloczyn liczb.
* Wyszukuje wyniki iloczynów i ilorazów w zakresie **50** w tabeli mnożenia.
* Podaje wyniki mnożenia z wykorzystaniem tabliczki mnożenia – wielokrotność liczby **5**.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie.
* Doskonali umiejętność podawania wyników mnożenia i dzielenia w zakresie **50**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.
* Mnoży i dzieli przez **5.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dzieli liczby dwucyfrowe przez **6.**
* Bierze udział w grze w filmowe kalambury.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej.
* Przedstawia cechy charakterystyczne danego zawodu – aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, charakteryzator.
* Wyraża szacunek wobec osób tworzących film.
* Rysuje portret wybranego bohatera lektury.
* Wykonuje animację filmu o Cudaczku-Wyśmiewaczku według podanej instrukcji.
* Recytuje przysłowie.
* Uczy się piosenki *Bardzo duże kino.*
* Poznaje określenie **malowanie dźwiękiem** i rozumie jego znaczenie.
* Określa rodzaje wskazanych instrumentów •
* Utrwala przysłowie oraz piosenkę *Bardzo duże kino.*
* Rozpoznaje i nazywa różne instrumenty.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 4) 5), 5. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 6. 1)II. 2. 1) 3) 4), 3. 1) 3), 4. 1) 2)III. 1. 1), 2. 6)IV. 2. 1) 15)V. 2. 1) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a)VIII. 1. 1) 2) 3), 2. 1) 4), 3. 2) 3), 4. 3) 5)XIII. 2. 3) | * Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.
* Opowiada o początkach kina.
* Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.
 |  |
| Tydzień VIŹródła energii odnawialnej | **26.** Skąd płynie prąd?**27.** Bezpiecznie korzystamy z prądu**28.** Wyładowania elektryczne**29.** Lampa Aladyna**30.** Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Czyta wiersz Juliana Tuwima *Pstryk!.*
* Wyjaśnia na podstawie treści wiersza, do czego służy przełącznik.
* Wyszukuje w tekście pytania i układa własne.
* Gromadzi wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła.
* Poznaje źródła energii odnawialnej.
* Podaje nazwy urządzeń elektrycznych, z których korzystamy na co dzień, i omawia ich przeznaczenie z wykorzystaniem zgromadzonych fotografii i materiału słownikowego.
* Zapisuje nazwy urządzeń elektrycznych.
* Określa rodzaje podanych rzeczowników.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło.
* Tworzy nazwy czynności od nazw rzeczy.
* Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniem **-ówka.**
* Dopisuje zakończenia **-ówka** do cząstek wyrazów umieszczonych w ramkach.
* Rozwiązuje zagadki, zapisuje ich rozwiązania.
* Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie wysłuchanego opowiadania *Pstryk!* oraz własnych doświadczeń.
* Wyszukuje w tekście zdania – przestrogi dla użytkowników urządzeń elektrycznych.
* Ustala zasady bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie tekstu *Uwaga! Prąd!*, ilustracji i własnych doświadczeń.
* Uzupełnia zdania zgromadzonymi wyrazami.
* Stosuje wielką literę na początku zdań.
* Umieszcza nalepki z opisem obok znaków ostrzegawczych.
* Układa z sylab nazwy czynności, dobiera je do nazw rzeczy.
* Odmienia czasownik przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Układa i zapisuje zdania z wybranymi przykładami.
* Rozwiązuje zagadkę jako wprowadzenie do tematu zajęć.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki *Burze i pioruny.*
* Ustnie opowiada o etapach powstawania burzy na podstawie tekstu *Burze i pioruny.*
* Wybiera właściwe zakończenia zdań.
* Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.
* Wyjaśnia znaczenie zapisanego powiedzenia.
* Tworzy wyrazy z liter podanego wyrażenia.
* Utrwala pisownię **rz** po spółgłoskach.
* Doskonali grafomotorykę.
* Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu lektury *Lampa Aladyna.*
* Opowiada losy Aladyna – bohatera baśni na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku.
* Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni.
* Czyta ze zrozumieniem − zaznacza prawdziwe i nieprawdziwe odpowiedzi zgodnie z treścią baśni *Lampa Aladyna.*
* Uzupełnia zdanie zaznaczonymi wyrazami.
* Wybiera i zapisuje cechy określające bohatera baśni – Aladyna.
* Poznaje **przymiotnik** jako określenie cech rzeczy, roślin, zwierząt i osób.
* Łączy w pary rzeczowniki z pasującymi do nich określeniami.
* Wskazuje przymiotniki.
* Układa i zapisuje zdania z wybraną parą wyrazów.
* Dobiera i zapisuje pytania do podanego przymiotnika.
* Utrwala pisownię wyrazów z zakończeniem **-ówka.**
* Wpisuje rzeczowniki zgodnie z ich rodzajem.
* Dopisuje przymiotniki w odpowiedniej formie do podanych rzeczowników.
* Odmienia czasownik **słuchać** przez osoby w czasie przeszłym.
* Uzupełnia zdanie zgodnie z zasadami bezpiecznego zachowania podczas burzy.
* Uczestniczy w wycieczce do elektrowni lub w spotkaniu z elektrykiem lub pracownikiem elektrowni.
* Układa krzyżówki z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością.
* Doskonali rachunek pamięciowy na mnożenie i dzielenie w zakresie **50.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − otacza pętlami właściwe odpowiedzi.
* Stosuje mnożenie i dzielnie jako działania odwrotne.
* Wykonuje mnożenie w zakresie **50.**
* Uzupełnia grafy.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Poznaje cechy **czworokątów.**
* Wskazuje figury geometryczne według podanego warunku.
* Rozpoznaje i rysuje czworokąty.
* Stosuje oś symetrii przy podziale wielokątów linią.
* Uczestniczy w grze planszowej *Kto pierwszy do mety* oraz *Zbieraj punkty.*
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i dzielenie.
* Rozwiązuje zadania związane z upływem czasu.
* Doskonali umiejętności mnożenia i dzielenia.
* Zaznacza drogę na planie zgodnie z treścią zadania.
* Wskazuje figury geometryczne i podaje ich nazwy.
* Uczestniczy w zabawach ruchowych.
* Bierze udział w zabawie „Kalambury”.
* Poznaje zagrożenia wynikające z wyrzucania elektrośmieci.
* Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach pogodowych.
* Wskazuje zagrożenia ze strony środowiska naturalnego – zjawisko burzy.
* Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu elektryka.
* Wykonuje pracę *Lampa Aladyna* z papieru kolorowego.
* Projektuje znaki ostrzegające przed niewłaściwym użytkowaniem urządzeń elektrycznych.
* Recytuje przysłowie.
* Utrwala poznane piosenki.
* Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
* Ponosi odpowiedzialność za swoje wybory.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 4) 5), 5. 3) 4) 6), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1), 2. 1) 3), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 4)III. 1. 1)IV. 1. 4) 6) 7) 8), 2. 1) 10) 11) 15)V. 2. 1) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 3), 3. 1)XIII. 1. 5) | * Ustala drogę, jaką musi przebyć prąd, zanim dotrze do naszego domu, na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Poszukuje informacji w różnych dostępnych zasobach na temat energii odnawialnej i drogi prądu do gospodarstwa domowego.
* Wymienia zasady ochrony przyrody i segregacji odpadów.
* Wyjaśnia istotę powstania burzy jako procesu przyczynowo-skutkowego.
* Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 4. |
| Temattygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IMuzyka jest wszędzie | **1.** Muzyka wokół nas**2.** Z muzyką przez wieki**3.** Instrumenty**4.** Muzyka i przyroda**5.** Wesoły koncert | * Wysłuchuje i nazywa dźwięki dochodzące z klasy.
* Słucha wiersza Doroty Gellner *Dom.*
* Wskazuje w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej, dzieli je na sylaby i zapisuje.
* Rozróżnia czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym.
* Redaguje wniosek po obserwacji przebiegu doświadczenia.
* Wykonuje zadania na podstawie opisu doświadczenia.
* Nalepia zdania w odpowiedniej kolejności.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Poprawnie wypowiada głoskę **r.**
* Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu Zofii Staneckiej *Z muzyką przez wieki.*
* Poznaje nazwy urządzeń odtwarzających muzykę na przestrzeni wieków.
* Układa opowiadanie twórcze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.
* Umieszcza nalepki przedstawiające instrumenty i urządzenia służące do odtwarzania muzyki.
* Podpisuje zdjęcia.
* Wyjaśnia powiedzenia związane z muzyką.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów.
* Słucha ze zrozumieniem wiersza Wojciecha Próchniewicza *Gitara* i wypowiada się na jego temat.
* Wzbogaca słownictwo wyrazem **lutnik.**
* Układa i zapisuje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem.
* Łączy rysunki z podpisami.
* Uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.
* Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwej formie.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Zamienia czasowniki w czasie przeszłym na czasowniki w czasie teraźniejszym.
* Zapisuje zdania.
* Uważnie słucha tekstu Zofii Staneckiej *Przyrodnicze inspiracje.*
* Wypowiada się na temat odgłosów płynących z otoczenia.
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Wskazuje opisy kota i koguta zamieszczone w ramkach.
* Dopisuje zdrobnienia do podanych wyrazów.
* Uzupełnia zdania opisujące kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Wspólnie z koleżankami i kolegami z klasy redaguje zdania opisujące koguta na podstawie zgromadzonego materiału słownikowego.
* Zapisuje zredagowane zdania do zeszytu.
* Samodzielnie czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego *Wesoły koncert.*
* Rozmawia na temat roli dyrygenta w orkiestrze.
* Odczytuje podpisy pod obrazkami i tworzy z ich wykorzystaniem wymyśloną historyjkę.
* Doskonali umiejętność układania i zapisywania pytań.
* Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z **u.**
* Podpisuje obrazki wyrazami wyszukanymi w tekście.
* Tworzy i zapisuje wyrazy z podanych liter.
* Układa i zapisuje zdanie z utworzonym wyrazem.
* Wpisuje odpowiednią literę w podpisie obrazka.
* Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: **46 + 5**, **42 − 5.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Układa i rozwiązuje zadania tekstowe.
* Oblicza sumy.
* Operuje pojęciami: **kwadrans**, **pół godziny.**
* Wykonuje obliczenia zegarowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych.
* Bierze udział w zabawach.
* Respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
* Przeprowadza proste doświadczenie „Skaczące ziarenka”.
* Poznaje nazwy zawodów związanych z muzyką i nazwy czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach.
* Poznaje budowę i cechy charakterystyczne kota i koguta.
* Poznaje zawód dyrygenta.
* Wykonuje rysunek inspirowany wysłuchaną muzyką.
* Wykonuje rybę z CD z wykorzystaniem różnych materiałów.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Zna położenie dźwięków na pięciolinii.
* Zapoznaje się z urządzeniami technicznymi odtwarzającymi muzykę.
* Słucha w skupieniu utworów muzycznych.
* Poznaje dawne instrumenty muzyczne •
* Słucha fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.
* Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne.
* Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Rozumie potrzebę oddawania pożyczonych rzeczy i nieniszczenia ich.
 | I. 1. 1) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6), 4. 1) 2) 3) 4), 5. 1) 4) 6) 7), 6. 1) 2)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 2) 4)III. 1. 1) 2) 4)IV. 1. 1) 4) 6) 7), 2. 1)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 7) 8)VI. 3. 1) 2)VIII. 1. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 2. 1) 2) 4), 5. 1)XIII. 2. 4) 6) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Zabytki Polski godne zwiedzenia.*
 |  |
| Tydzień IINa zakupach | **6.** Skąd w domu biorą się pieniądze?**7.** Na zakupach**8.** Siła reklamy**9.** Basia i pieniądze**10.** Ekologiczne zakupy | * Wypowiada się na temat historii pieniądza i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie.
* Poszerza słownictwo wyrazami związanymi z płaceniem.
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.
* Nazywa i podpisuje ilustracje.
* Ustala kolejność, w jakiej pojawiły się środki płatnicze.
* Odpowiada na pytanie, jakimi towarami dawniej płacono za potrzebne produkty lub usługi, na podstawie tekstu z podręcznika.
* Uzupełnia przysłowia i powiedzenia wyrazem **praca** w odpowiedniej formie oraz wyjaśnia ich znaczenie.
* Czyta ze zrozumieniem, porządkuje wydarzenia według kolejności.
* Kończy zdania na podany temat.
* Tworzy rodzinę wyrazu **bank.**
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Kup mi, kup!* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Włącza się do rozmowy kierowanej pytaniami.
* Wyjaśnia znaczenie słów: **zachcianka**, **potrzeba.**
* Wpisuje wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.
* Czyta wyrazy wspak i je zapisuje.
* Wyjaśnia znaczenie wyrazów: **cena**, **jakość**, **przydatność**.
* Rozwiązuje rebus.
* Zapisuje zdanie i wyjaśnia jego znaczenie.
* Czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące zakupów.
* Wskazuje zdania prawdziwe.
* Odczytuje wyrazy związane z zakupami i wyjaśnia ich znaczenie.
* Dyskutuje na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i własnych doświadczeń.
* Przekształca równoważniki zdań na zdania i je zapisuje.
* Uzupełnia piramidę żywieniową nalepkami odpowiednich produktów i podpisami.
* Układa i zapisuje hasło reklamowe.
* Słucha fragmentu opowiadania Zofii Staneckiej *Basia i pieniądze.*
* Układa zdania we właściwej kolejności i wskazuje w nich czasowniki.
* Ćwiczy kształtne pisanie zdań.
* Zamienia czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym.
* Kończy zdanie z podaniem uzasadnienia.
* Zapisuje rzeczowniki we właściwej formie.
* Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym.
* Redaguje i zapisuje ogłoszenie na temat zagubionej rzeczy na podstawie podanego słownictwa.
* Poszerza wiedzę na temat ekologicznych zakupów.
* Włącza się do rozmowy na temat ekologicznego pakowania zakupów na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej *Lekcja.*
* Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.
* Ćwiczy pisanie wyrazów z **ż.**
* Wyjaśnia pisownię wyrazów z **ż** wymiennym.
* Dopisuje wyrazy z **ż** wymiennym na **g.**
* Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami z **ż.**
* Układa i zapisuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.
* Uzupełnia zdania – rady dotyczące ekologicznego pakowania.
* Podpisuje obrazki wyrazami z **u.**
* Podkreśla czasowniki w zdaniach i pisze te zdania w czasie przeszłym.
* Tworzy i zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Formułuje wypowiedź pisemną – ogłoszenie.
* Poprawnie podpisuje fotografie.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **46 + 5**, **42 − 5.**
* Oblicza sumy w zakresie **100.**
* Oblicza różnice z wykorzystaniem rysunków.
* Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie **100.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.
* Oblicza różnice w zakresie **100**.
* Rozwiązuje zadania szachowe.
* Odczytuje informacje z kalendarza.
* Dokonuje obliczeń kalendarzowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozpoznaje kąty proste w figurach oraz prostokąty w otoczeniu.
* Mierzy długości boków prostokąta.
* Wyodrębnia cechy prostokąta.
* Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.
* Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.
* Bierze udział w zabawach.
* Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
* Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Śmieci wokół nas.*
* Próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie: „Co się dzieje z opakowaniami i resztkami jedzenia?”.
* Wie, że należy segregować śmieci.
* Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
* Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.
* Wykonuje plakat reklamujący wybraną zabawkę.
* Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.
* Wykonuje pracę techniczną „Zwierzak” zgodnie z instrukcją.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.
* Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie.
* Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne.
* Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach, i dlatego nie należy chwalić się bogactwem.
* Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, i stara się tego przestrzegać.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2) 3) 4) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 2) 3)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 3) 4)III. 1. 1) 4)IV. 1. 4) 7) 8), 2. 6) 7) V. 1. 1) a) b) c), 2. 1) 3)VI. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 4)VIII. 1. 1) 2) 4) 6), 2. 1) 2) 4), 4. 1) 7), 5. 1) 3)XIII. 1. 11), 2. 1) 2) | * Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
 |  |
| Tydzień IIIŚlady przeszłości | **11.** Zwiedzamy**12.** Na tropie zabytków**13.** Dawniej i dziś**14.** Pomniki przyrody**15.** Wycieczka do muzeum, zabytku lub pomnika przyrody (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Słucha tekstu Ireny Landau *Zwiedzamy zabytki.*
* Udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem.
* Wyszukuje nazwy zabytków Krakowa.
* Odszukuje i nazywa przedmioty znajdujące się w pokoju.
* Układa i rozwiązuje zagadki.
* Doskonali czytanie ze zrozumieniem **−** wskazuje poprawne odpowiedzi.
* Łączy pasujące do siebie części zdań.
* Układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania się turysty na podstawie zgromadzonego słownictwa.
* Wyszukuje informacje o obiektach przedstawionych na zdjęciach i podpisuje je nazwami miast, w których się znajdują.
* Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.
* Swobodnie wypowiada się na temat pamiątek z przeszłości na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.
* Nazywa pamiątki z przeszłości i wyjaśnia ich przeznaczenie.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Zapoznaje się z definicją zabytku**.**
* Doskonali technikę pisania.
* Rozwija zdania.
* Poznaje znaczenie wyrazu **manufaktura.**
* Wypowiada się na temat historii łódzkiej fabryki na podstawie tekstu i ilustracji.
* Wyszukuje informacje na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy.
* Tworzy nazwy mieszkańców od nazw miejscowości.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia zdania hasłem z krzyżówki.
* Ćwiczy pisanie z pamięci.
* Dzieli wyraz **manufaktura** na sylaby i układa wyrazy z tych sylab.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej.
* Praktycznie stosuje nazwy mieszkańców
* Rozmawia na temat pomników przyrody na podstawie tekstu *Pomniki przyrody* i wiersza Marcina Brykczyńskiego *Bartek.*
* Ustala lokalizację pomnika przyrody w najbliższej okolicy.
* Wyszukuje wyrazy opisujące pomnik przyrody – dąb Bartek.
* Układa i zapisuje opis dębu.
* Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.
* Zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Układa i zapisuje pytanie z rozsypanki wyrazowej.
* Zapisuje odpowiedź na pytanie w zeszycie.
* utworzonych od nazw miejscowości.
* Uczestniczy w wycieczce do muzeum związanego z historią miejscowości lub miejsca o charakterze zabytkowym.
* Dodaje liczby dwucyfrowe.
* Czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem, zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Wykonuje dodawanie liczb dwucyfrowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
* Rozwiązuje zadania niestandardowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Szanuje pracę człowieka.
* Szanuje zabytki.
* Uczestniczy w różnych zabawach.
* Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki.
* Szanuje pamiątki z przeszłości.
* Odczytuje i zaznacza na planie miasta wskazane zabytki Krakowa.
* Rozpoznaje symbole występujące na planie miasta.
* Wykonuje pracę plastyczną *Zabytki Polski* z wykorzystaniem pocztówek.
* Wykonuje pracę plastyczną *Muzeum przyszłości* lub *Pomniki przyrody w przyszłości.*
* Wykonuje ramkę na zdjęcia zgodnie z instrukcją.
* Rozcina puzzle z „Wycinanki”.
* Układa i przykleja je na kartonie zgodnie z instrukcją.
* Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Określa funkcję **kropki w zapisie nutowym.**
* Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Określa funkcję kropki przy nucie.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 7), 3. 1) 2) 3) 4) 6), 4. 1) 2) 3) 4) 8) 9), 5. 4) 6) 7), 6. 2) 3)II. 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 3) 4) 5) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4)IV. 1. 7), 3. 1) 2) 3)V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1) 2)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) 4) VIII. 4. 2) 3) 5), 5. 1)XIII. 1. 7) 8) 11), 2. 3) 4) | * Opisuje trasę pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Zabytki Polski godne zwiedzenia.*
* Wyjaśnia pojęcie **pomnik przyrody.**
* Wie, że pomniki przyrody podlegają ochronie prawnej.
* Rozumie, że wspólnota osób tworzy swoje zasady, i oczekuje ich respektowania.
* Szanuje to, co jest wartością dla niego i innych
* Wie, że szacunkiem należy obdarzać symbole wspólnot osób w sytuacjach codziennych i uroczystych.
 |  |
| Tydzień IVCzy to już wiosna? | **16.** Co nowego na wiosnę?**17.** Wiosenne kwiaty**18.** Przechwałki krokusa**19.** Wędrówki ptaków**20.** Calineczka | * Wypowiada się na temat zmian w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna, na podstawie tekstu *Wiosenne nowiny* i ilustracji.
* Wyszukuje w tekście informacje podane przez N.
* Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Łączy symbol z jego wyjaśnieniem.
* Uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu.
* Łączy liniami sylaby tworzące nazwy zwierząt.
* Zapisuje nazwy zwierząt, które wiosną budzą się z zimowego snu.
* Rozmawia na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów na podstawie wiersza Barbary Lewandowskiej *Wiosna* i ilustracji.
* Zapoznaje się z nazwami i wyglądem roślin chronionych w Polsce.
* Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wskazuje w treści wiersza nazwy roślin i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Uczy się na pamięć wiersza *Wiosna.*
* Łączy pasujące do siebie części zdań wiersza o wiośnie.
* Zapisuje rymujące się wyrazy.
* Wyszukuje i wskazuje w wierszu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i je zapisuje.
* Wskazuje w kalendarzu datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny.
* Ćwiczy pisanie dat.
* Rozpoznaje i podpisuje zdjęcia nazwami wiosennych kwiatów.
* Pisze wyrazy zakończone na **-ść**, -**ści.**
* Słucha ze zrozumieniem opowiadania Melanii Kapelusz *Krokus.*
* Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami.
* Układa i rozwiązuje *Wiosenne zagadki.*
* Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.
* Poprawia i zapisuje zdania zgodnie z treścią wysłuchanego opowiadania.
* Stopniuje przymiotniki.
* Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **góra.**
* Próbuje odpowiedzieć na pytanie: *W jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów?* na podstawie tekstu *Wędrówki ptaków.*
* Opisuje zjawisko, które wykorzystują bociany w swoich długich podróżach, na podstawie tekstu Adama Wajraka *Jak szybowiec.*
* Rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę.
* Wyjaśnia znane powiedzenia związane z ptakami.
* Redaguje i zapisuje zdania opisujące bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Słucha baśni Hansa Christiana Andersena *Calineczka.*
* Opowiada baśń na podstawie wysłuchanej lektury i historyjki obrazkowej.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Porządkuje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w baśni, wpisuje ich tytuły.
* Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta.
* Pisze, jakie zwierzęta spotkała na swojej drodze Calineczka.
* Czyta ze zrozumieniem tekst i wyszukuje w nim czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.
* Pisze wyrazy zakończone zmiękczeniami -**ść**, **-ści.**
* Zapisuje nazwy ptaków, które przylatują wiosną do Polski.
* Zapisuje nazwy wiosennych kwiatów.
* Wykonuje odejmowanie liczb dwucyfrowych.
* Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego dowolnym sposobem.
* Praktycznie stosuje pojęcia: **wyższa temperatura**, **niższa temperatura.**
* Odczytuje wskazania na termometrze.
* Uczestniczy w grze planszowej *Droga do gniazda.*
* Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali umiejętności praktyczne.
* Odczytuje i zapisuje wskazania termometru.
* Dorysowuje brakujące elementy do narysowanych prostokątów.
* Odgrywa scenki dramowe „Wiosna tuż-tuż”.
* Bierze udział w zabawach.
* Bierze udział w zabawie „Powrót ptaków”.
* Ocenia postępowanie bohaterów lektury.
* Wymienia prawa i obowiązki przestrzegane i stosowane w życiu codziennym przez bohaterów lektury.
* Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu.
* Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.
* Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku i w lesie.
* Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku.
* Poznaje rośliny chronione w Polsce.
* Rozpoznaje i nazywa kwiaty wiosenne.
* Odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapach.
* Wskazuje miejsca gniazdowania bocianów.
* Czyta proste plany.
* Koloruje ilustrację przedstawiającą łąkę w górach.
* Lepi Calineczkę z plasteliny.
* Wykonuje kwiaty z pudełek po jajkach zgodnie z podaną instrukcją.
* Wykonuje maski do *Calineczki.*
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.
* Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.
* Bierze udział w inscenizacji lub scenkach improwizowanych z wykorzystaniem wykonanych masek.
* Uczy się piosenki *Imieniny Ziemi.*
* Utrwala budowę taktu na dwa i taktu na cztery.
* Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje.
* Nie niszczy swego otoczenia.
* Dostrzega, że właściwe relacje z innym osobami dają szczęście i lepiej rozwijają osobowość.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 5. 1), 6. 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9)III. 1. 1) 2) 4)IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 8), 3. 1) 3)V. 1.1) b) c) d), 2. 1) 4), 3. 2)VI. 1.1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)VIII. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 2. 1) 2) 3)4), 3. 3) 4) 5), 5. 1) 2)XIII. 1. 2) 4) 6) 9), 2. 5) | * Stopniuje przymiotniki.
* Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku.
* Dostrzega potrzebę ochrony roślin wiosennych
* Tworzy formy AB lub ABA do przysłów.
* Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie.
* Naśladuje właściwe zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich.
* Odkrywa, że wolność jest wartością przypisaną bohaterce lektury.
* Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i świecie poznanych tekstów.
 |  |
| Tydzień VOd projektu do realizacji | **21.** Jak powstaje dom?**22.** Kto buduje dom?**23.** Klasowy projekt**24.** Architekci wśród zwierząt**25.** Wielki architekt | * Wypowiada się na temat kolejnych etapów powstawania domów na podstawie ilustracji i własnych spostrzeżeń.
* Porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania domu.
* Uzupełnia zdanie na temat swojego pokoju.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Umieszcza przedmioty na ilustracji zgodnie z przeczytaną instrukcją.
* Wyjaśnia, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom, na podstawie tekstu i ilustracji.
* Bierze udział w zabawie słownej „Zgadnij, jaki to zawód”.
* Odczytuje nazwy maszyn pracujących na budowie.
* Zamienia liczbę pojedynczą rzeczowników na liczbę mnogą.
* Utrwala pisownię nazw zawodów zakończonych na **-arz.**
* Dopisuje zakończenia wyrazów.
* Uzupełnia zdania nazwami zawodów zakończonymi na **-arz.**
* Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania.
* Łączy rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami.
* Zapisuje czasowniki w czasie przyszłym.
* Wysłuchuje opowiadania *Projekt „Paryż”* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Swobodnie wypowiada się, oceniając Hanię.
* Zaznacza zdania, które są zgodne z treścią listu od Hani.
* Udziela odpowiedzi na pytanie: *Kogo Hania powinna przeprosić za swoje zachowanie?.*
* Ustala zasady pracy nad projektem.
* Ćwiczy kształtne pisanie.
* Uzupełnia tabelę poznanymi częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami.
* Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki.
* Wypowiada się na temat zwierzęcych architektów i ich budowli na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki *Niezwykli architekci.*
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Ustnie układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Łączy zdjęcia zwierząt z ich domami.
* Dobiera odpowiednie podpisy.
* Tworzy rodzinę wyrazu **dom.**
* Wysłuchuje czytanego przez N.
* wiersza Barbary Lewandowskiej *Kto nauczył nas budować?.*
* Formułuje wielozdaniowe wypowiedzi na temat powstawania mostów na podstawie wiersza i własnych doświadczeń.
* Poznaje zawód architekta.
* Poznaje postać słynnego architekta Antonia Gaudiego.
* Wykreśla litery **ż**, **ó** z ciągu liter.
* Odczytuje cechy charakterystyczne dla zawodu architekta i uzupełnia nimi zdania.
* Stopniuje przymiotniki.
* Zapoznaje się z formą wypowiedzi – **opisem.**
* Redaguje opis budynku ukierunkowany pytaniami.
* Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie **100.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.
* Stosuje działania wzajemnie odwrotne.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Mnoży i dzieli w zakresie **100**.
* Doskonali rachunek pamięciowy.
* Podaje wielokrotność liczby **8.**
* Ćwiczy kodowanie.
* Wymienia cechy **kwadratu** – doskonali umiejętność rysowania i mierzenia długości boków.
* Rozwiązuje minitest dotyczący cech kwadratu.
* Wykonuje ćwiczenie dramowe – scenki improwizowane „Żywe obrazy”.
* Wskazuje obowiązki różnych grup zawodowych.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Most dla myszki”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Domy zwierząt”.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Buduję most”.
* Wyraża szacunek dla ludzi pracujących w różnych grupach zawodowych.
* Prezentuje informacje o Antonio Gaudim.
* Przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów.
* Stosuje zasady bezpieczeństwa w pobliżu budowy, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw.
* Rozpoznaje popularne gatunki zwierząt.
* Nazywa materiały, z których zbudowane są domy zwierząt.
* Wskazuje miejsca występowania różnych gatunków zwierząt.
* Poznaje cechy charakterystyczne zawodu architekta.
* Wykonuje pracę plastyczną *Mój wymarzony dom.*
* Wykonuje pracę techniczną „Wieża” zgodnie z instrukcją.
* Recytuje przysłowia w podanym rytmie.
* Poznaje dźwięk **do2.**
* Utrwala piosenkę *Imieniny Ziemi.*
* Utrwala przysłowie i poznane piosenki.
* Poznaje dźwięk **do2** w praktyce.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1) 2), 6. 8) 9)III. 1. 1) 2), 2. 6) 7)IV. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 5)V. 1. 1) a) b) c) 2), 2. 1), 3. 1) 2)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)VIII. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) 3) 4), 5. 1) | * Opisuje znaczenie i osiągnięcia minionych epok w życiu człowieka.
* Wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacyjnych wiadomości na temat zwierząt i ich domów.
 |  |
| Tydzień VIW ogrodzie | **26.** Wiosenne prace w ogrodzie**27.** Zwierzęta w ogrodzie**28.** Historia pewnej rośliny**29.** Niezwykłe ogrody**30.** Nic w Ogrodzie | * Ustala kolejność etapów pracy przy sianiu rzodkiewki na podstawie tekstu *Siejemy rzodkiewkę.*
* Rozumie znaczenie upraw ekologicznych.
* Nazywa narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie.
* Tworzy rodzinę wyrazu **ogród.**
* Rozwija zdania.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Podpisuje zdjęcia warzyw.
* Uzupełnia zdanie czasownikami we właściwej formie gramatycznej.
* Zapisuje nazwy narzędzi ogrodniczych w kolejności alfabetycznej.
* Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza *Kto zjadł sałatę*?
* Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania kreta.
* Przygotowuje klasowe przedstawienie kukiełkowe.
* Układa z rozsypanek literowych nazwy zwierząt występujących w przedstawieniu, zapisuje je w kolejności alfabetycznej.
* Udziela pisemnej odpowiedzi na podstawie wiersza.
* Zapisuje liczbę mnogą rzeczowników.
* Uzupełnia zaproszenie na przedstawienie właściwymi wyrazami.
* Rozwiązuje zagadki.
* Czyta ze zrozumieniem tekst Zofii Staneckiej *Historia pewnej rośliny.*
* Wypowiada się na temat tekstu.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Dokończ zdanie”.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ż niewymiennym**.
* Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych.
* Rozwiązuje rebusy, starannie zapisuje ich rozwiązania.
* Uzupełnia wyrazy właściwymi literami.
* Nazywa części rośliny.
* Umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami części roślin.
* Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące warunków życia rośliny.
* Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Doroty Gellner *W hamaku.*
* Wypowiada się na temat treści i nastroju wiersza.
* Ćwiczy czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
* Ustnie opisuje obraz Władysława Podkowińskiego *W ogrodzie* (*W parku*).
* Zapoznaje się z informacjami na temat rodzajów ogrodów.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Łączy i zapisuje pasujące do siebie części porównań.
* Uzupełnia porównania na podstawie wiersza *W hamaku.*
* Uczestniczy w rozmowie na temat fragmentu książki Danuty Parlak *Kapelusz Pani Wrony* – *Nic w Ogrodzie.*
* Uzupełnia metryczkę lektury z podaniem imienia i nazwiska autora, tytułu, imion głównego bohatera i innych postaci.
* Odczytuje i zapisuje zakodowany tekst.
* Udziela odpowiedzi zgodnie z treścią fragmentu lektury i ją zapisuje.
* Ilustruje historię opisaną w lekturze.
* Uzupełnia opis kreta z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Dopisuje nazwy zawodów do czasowników.
* Uzupełnia ilustrację maku nazwami części rośliny zielnej.
* Ćwiczy stopniowanie przymiotników.
* Uzupełnia wyrazy właściwymi literami.
* Doskonali rachunek pamięciowy.
* Mnoży i dzieli w zakresie **100**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Uzupełnia tabelkę funkcyjną – mnoży i dzieli liczby przez **9**.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − otacza pętlami poprawne odpowiedzi.
* Oblicza iloczyny i ilorazy.
* Podaje wielokrotności liczb: **2**, **5**, **10**.
* Stosuje przemienność mnożenia.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Rozpoznaje oraz rysuje linie proste, krzywe i łamane.
* Poznaje pojęcie **odcinek**.
* Wskazuje i mierzy odcinki.
* Mierzy i zapisuje długości wyróżnionych odcinków na linii prostej.
* Stosuje wprowadzone oznaczenia odcinków.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Dom i ogród”.
* Współpracuje w grupie rówieśniczej nad przygotowaniem inscenizacji klasowej.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Motyle”.
* Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Wiosna”.
* Wie, czym odżywiają się ślimaki.
* Wskazuje i nazywa części rośliny zielnej.
* Wymienia cechy zewnętrzne kreta oraz sposób jego odżywiania.
* Wykonuje pracę plastyczną, kompozycję płaską – wykleja kontur tulipana plasteliną.
* Wykonuje pracę plastyczną *Ogród moich marzeń.*
* Ilustruje historię opisaną w lekturze dowolną techniką.
* Wykonuje kukiełki potrzebne do klasowego przedstawienia.
* Wykonuje pracę techniczną „Papierowy motyl” zgodnie z instrukcją.
* Recytuje przysłowia w podanym rytmie.
* Utrwala poznane piosenki.
* Poznaje elementy muzyczne – **melodię**, **rytm.**
* Utrwala przysłowia i poznane piosenki.
* Poznaje elementy muzyczne – **agogika** (**tempo**) i **barwa**.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 3), 4. 1) 2), 5. 1) 2) 4), 6. 8) 9)III. 1. 1) 2) 3)IV. 1. 1) 4) 5) 6)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 4) 8), 3. 1) 2)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3), 3. 2)VIII. 2. 3) 4)XIII. 1. 6) 7) | * Odkrywa, że wspólna praca przynosi oczekiwane efekty.
 |  |
| Tydzień VIIWielkanoc | **31.** Wielkanocny czas**32.** Wielkanocne zabawy**33.** Wycieczka – rośliny kwitnące wiosną (dzień do dyspozycji nauczyciela)**34.** Dzień do dyspozycji nauczyciela**35.** Dzień do dyspozycji nauczyciela | * Swobodnie wypowiada się na temat przygotowań do świąt oraz zwyczajów i symboli wielkanocnych na podstawie własnych doświadczeń oraz wiersza Jerzego Ficowskiego *Kolorowe bazie.*
* Wykonuje ćwiczenie w czytaniu wiersza Agnieszki Frączek *Jajo.*
* Wyszukuje i zapisuje wyrazy związane z Wielkanocą.
* Uzupełnia zdania.
* Zapoznaje się z wypowiedzią pisemną – **życzeniami.**
* Stosuje zasady pisowni w zwrotach grzecznościowych.
* Wysłuchuje tekstu *Wielkanocne zabawy.*
* Uczestniczy w rozmowie na temat zabaw wielkanocnych.
* Opowiada o zwyczajach związanych ze Świętami Wielkanocnymi.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Odczytuje życzenia z pisanek.
* Samodzielnie układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy.
* Uzupełnia zdanie na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych.
* Dopisuje określenia do świątecznego mazurka.
* Pisze, kiedy obchodzi się śmigus-dyngus i na czym on polega.
* Utrwala wyrazy określające cechy przedmiotów.
* Wypowiada się na podany temat.
* Udziela odpowiedzi na postawione ukierunkowane pytania.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Zgadnij, co widzę?”.
* Układa tematyczne rymowanki.
* Utrwala wiadomości o **kilogramie** i **dekagramie**.
* Rozwiązuje zadania związane z masą.
* Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.
* Rozwiązuje zadanie rozwijające logiczne myślenie.
* Bierze udział w grze *Wielkanocne zabawy.*
* Utrwala mnożenie i dzielenie w zakresie **100.**
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie i mnożenie.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczaniem masy produktów.
* Wskazuje kwadraty.
* Rozpoznaje linie proste, krzywe i łamane na planie.
* Identyfikuje się z grupą społeczną podczas pielęgnowania zwyczajów i tradycji polskich związanych z Wielkanocą.
* Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych.
* Wyraża szacunek wobec tradycji wielkanocnych.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Toczące się jajka”.
* Bierze udział w zabawach − ruchowej „Co się zmieniło?” i słuchowo-ruchowej „Detektywi dźwięku”.
* Przygotowuje posiłki służące do utrzymania zdrowia.
* Stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki i zabaw.
* Dostosowuje strój do warunków pogodowych.
* Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
* Wskazuje gatunki objęte ochroną.
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów.
* Stosuje zasady ochrony przyrody podczas wycieczki.
* Wykonuje pracę plastyczną *Przyroda wiosną.*
* Wykonuje świąteczne zwierzątka.
* Wykonuje wielkanocny koszyczek zgodnie z instrukcją lub koszyk-kurkę z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.
* Uczy się piosenki *Pisanki, kraszanki.*
* Recytuje rytmicznie przysłowie •Utrwala piosenkę *Pisanki, kraszanki.*
* Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne.
* Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 3) 4) 5), 5. 4) 6) 7), 6. 2) 3)II. 1. 1) 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 1) 7) 8) 9)III. 1. 1) 9) 10), 2. 5)IV. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 5) 6) 8) 10)VI. 1. 1) a) b) c) d) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 3) 8), 3. 2)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 8)VIII. 1. 6) 7), 2. 3) 4)XIII. 2. 3) 4) 5) 6) | * Porównuje zwyczaje i tradycje związane ze Świętami Wielkanocnymi w różnych regionach Polski.
* Wyjaśniania znaczenie polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą •
* Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych.
* Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych •
* Planuje i wykonuje proste obserwacje i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.
* Poznaje obrzędy i obyczaje w muzyce.
* Przestrzega zasad obowiązujących w grupie.
* Wchodzi w relacje z innymi osobami.
 |  |

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ 5. |
| Temat tygodnia | Tematy kolejnych dni | Wymagania programowe (edukacyjne) | Uwagi |
| Podstawowe | Odniesienia do podstawy programowej | Ponadpodstawowe |
| Uczeń | Uczeń |
| Tydzień IRowerem przez Polskę | **1.** Majowe święta**2.** Legenda o Piaście**3.** Wycieczka rowerowa**4.** Mieszkańcy łąki**5.** Bocianie gniazdo | * Czyta wiersz Jerzego Ficowskiego *Maj.*
* Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu.
* Układa wierszyk o wiośnie.
* Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na temat współczesnej i dawnej flagi Polski oraz sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.
* Poznaje wzory flag wybranych krajów.
* Posługuje się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji.
* Zapisuje daty.
* Układa nazwy symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Pisze wielką literą nazwy narodowości.
* Pisze, co oznaczają kolory na fladze Polski na podstawie informacji z podręcznika.
* Dekoduje informacje i odczytuje uproszczone rysunki.
* Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Słucha ze zrozumieniem legendy Mariana Orłonia *O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach.*
* Poszerza słownictwo wyrazami staropolskimi.
* Opowiada treść legendy o Piaście Kołodzieju.
* Podpisuje obrazki przedstawiające bohaterów legendy.
* Pisze wielką literą wyrazy w tytułach, imiona i nazwiska.
* Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.
* Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania.
* Poznaje definicję **legendy.**
* Dobiera wyrazy określające bohatera legendy.
* Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania.
* Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju.
* Wskazuje budowę i elementy wyposażenia roweru, podaje ich nazwy.
* Opisuje wybrane znaki drogowe i podaje ich nazwy.
* Zaznacza na rysunku niezbędne elementy wyposażenia roweru.
* Otacza pętlą wyraz niebędący nazwą części roweru, wyjaśnia jego znaczenie.
* Charakteryzuje elementy krajobrazów i podaje ich nazwy.
* Uzupełnia zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej, wykorzystując zgromadzone słownictwo.
* Ćwiczy pisownię zakończenia **-aż** w wyrazach obcego pochodzenia.
* Uzupełnia diagram, układa zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.
* Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi.
* Wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt.
* Uzupełnia zdanie nazwami zwierząt.
* Czyta ze zrozumieniem opis łąki i uzupełnia ilustrację zgodnie z opisem.
* Układa zdania opisujące motyla.
* Doskonali technikę pisania.
* Doskonali sprawność grafomotoryczną.
* Wymienia zwierzęta i rośliny występujące na łące.
* Słucha ze zrozumieniem tekstów Adama Wajraka *Czemu mąż lata jak szalony?* oraz *Osiedle pod specjalną ochroną.*
* Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na temat zwyczajów lęgowych i życia czajek.
* Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.
* Układa i zapisuje zdania.
* Rozwiązuje krzyżówkę.
* Uzupełnia zdania o łące.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu Marii Terlikowskiej *Bocianie gniazdo.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kuźnia**.
* Uzupełnia metryczkę lektury.
* Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie opowiadania.
* Redaguje i zapisuje pisemną wypowiedź na temat przyczyn opuszczenia gniazda przez bociany.
* Wskazuje właściwe formy czasowników.
* Układa i zapisuje zdania w zeszycie.
* Ćwiczy spostrzegawczość.
* Mnoży i dzieli w zakresie **100**.
* Oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **100**.
* Oblicza sumy i różnice w pamięci.
* Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny − zaznacza poprawne odpowiedzi.
* Operuje pojęciem **kwartału**.
* Wykonuje obliczenia kalendarzowe.
* Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kwartalnych.
* Posługuje się w teorii i praktyce pojęciami: **litr**, **pół litra**, **ćwierć litra**, **półtora litra**.
* Rozwiązuje zadania tekstowe z praktycznym wykorzystaniem pojęć: **litr**, **pół litra**, **ćwierć litra**, **półtora litra**.
* Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe Polski.
* Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce.
* Wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem flagi polskiej.
* Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.
* Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.
* Bierze udział w zabawach.
* Wyjaśnia i wskazuje zmiany w przyrodzie.
* Opisuje życie w wybranym ekosystemie – łąka.
* Wie, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego.
* Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112.
* Ilustruje scenę inspirowaną legendą wybraną techniką plastyczną.
* Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą drzewo, które rosło na podwórku, na podstawie opowiadania *Bocianie gniazdo*.
* Koloruje motyla zgodnie z osią symetrii.
* Rysuje łąkę kolorowymi kredami.
* Wykonuje chorągiewkę.
* Rozcina i układa puzzle.
* Wykonuje przestrzenny krajobraz według podanej instrukcji.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje.
 | I. 1. 1) 2) 3) 5), 2. 1) 3) 4) 5) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 5) 6) 8) 9), 5. 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 6. 1) 2) 4) 7) 9)III. 1. 1) 2) 3) 6) 9), 2. 2) 3)IV. 1. 2) 3) 4), 2. 2) 3) 5), 3. 1) 2)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3) 5) 8)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a) 4)VIII. 1. 1) 2), 2. 1) 2) 3) 4), 3. 2) 5) 6), 5. 1)XIII. 1. 1) 8), 2. 1) 2) 3) 4) | * Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.
* Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.*
* Udziela informacji na temat wędrówki bocianów.
* Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od zmian pór roku.
* Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
* Wskazuje na mapie fizycznej sposoby oznaczenia poznanych krajobrazów.
* Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
* Tworzy formę muzyczną AB do przysłów.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych.
* Utrwala poznane wcześniej przysłowia.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych.
* Wykonuje utwór muzyczny zgodnie z zapisem.
* Poprawnie realizuje ćwiczenia rytmiczne
* Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny.
 |  |
| Tydzień IIKażdy może zostać sportowcem | **6.** Igrzyska olimpijskie**7.** Igrzyska paraolimpijskie**8.** Sport to zdrowie**9.** Czy zawsze trzeba wygrywać?**10.** Klasowe igrzyska sportowe | * Uczestniczy w rozmowie na temat igrzysk olimpijskich.
* Wyszukuje w tekście informacje na temat symboli olimpijskich.
* Pisze wielką literą nazwy państw, narodowości i kontynentów.
* Podaje nazwy dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają.
* Poznaje symbolikę kół olimpijskich.
* Układa zdania z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim.
* Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.
* Czyta ze zrozumieniem artykuł z gazety sportowej i korzysta z niego jako źródła informacji.
* Odgrywa scenki dramowe.
* Rozmawia na temat idei fair play.
* Układa pytania i odpowiedzi do rozmowy dziennikarza i medalistki olimpijskiej.
* Tworzy rodziny wyrazów.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie.
* Układa zdania z odgadniętym wyrazem.
* Odczytuje nazwy dyscyplin sportowych.
* Rozmawia na temat *Jak dbać o kondycję fizyczną?* na podstawie własnych doświadczeń.
* Wyjaśnia znaczenie wyrażenia **kondycja fizyczna** i wyrazu **dialog.**
* Zapisuje w zeszycie zdania na temat dbania o kondycję na podstawie pytań pomocniczych z podręcznika.
* Słucha ze zrozumieniem opowiadania Zofii Staneckiej *Bieg rodzinny.*
* Rozmawia na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu.
* Tworzy własne opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego materiału słownikowego.
* Odczytuje i zapisuje hasła z plątaninki literowej.
* Samodzielnie układa plątaninki.
* Otacza pętlami zdjęcia promujące dbałość o kondycję fizyczną.
* Łączy czasowniki z określeniami.
* Układa i zapisuje zdania z powstałymi parami wyrazów.
* Czyta ze zrozumieniem rymowankę.
* Tworzy wyrazy z kolorowych liter.
* Uzupełnia powiedzenia odgadniętymi wyrazami.
* Słucha ze zrozumieniem tekstu *Zawody* z cyklu „Listy od Hani i Henia”.
* Wypowiada się na temat zasad zachowywania się podczas zawodów sportowych.
* Nazywa i zapisuje emocje, które odczuwa wygrany i przegrany.
* Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do przegranych i zwycięzców.
* Układa z rozsypanki wyrazowej zasady właściwego zachowania i postępowania w czasie gry oraz je zapisuje.
* Dopisuje własną propozycję.
* Odkodowuje i zapisuje hasło.
* Słucha wiersza Pawła Beręsewicza *Wyścig w workach.*
* Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.
* Wskazuje w tekście wiersza wyrazy, które się rymują.
* Łączy w pary rymujące się wyrazy.
* Doskonali technikę głośnego i wyrazistego czytania wiersza Danuty Wawiłow *Dziwny pies* zgodnie z podanym poleceniem.
* Łączy obrazki z właściwą nazwą sportowca.
* Dzieli wyrazy na sylaby, porządkuje je w kolejności od najmniejszej do największej liczby sylab.
* Wskazuje określenia, które charakteryzują sportowca.
* Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: *Jaki powinien być sportowiec? z* wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.
* Czyta ze zrozumieniem, łączy pasujące do siebie części powiedzeń i zapisuje je w zeszycie.
* Wypisuje imiona dzieci występujących w wierszu *Wyścig w workach.*
* Pisze imiona wielką literą.
* Rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki.
* Układa wyrazy z **ż** z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.
* Rozpoznaje znaki drogowe i podaje ich nazwy.
* Pisze nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą.
* Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie.
* Wypisuje nazwy zwierząt żyjących na łące.
* Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w **liczbach trzycyfrowych.**
* Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych.
* Rozwiązuje zadania tekstowe.
* Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Odczytuje liczby trzycyfrowe typu **362.**
* Poprawnie zapisuje liczby słownie.
* Stosuje liczby trzycyfrowe w zadaniach rozmaitych.
* Wykonuje zadania szachowe.
* Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce.
* Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowych.
* Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata.
* Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe.
* Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.
* Wie, w których miejscach można bezpiecznie organizować zabawy, a w których nie można i dlaczego.
* Wykonuje pracę plastyczną na temat *Moja ulubiona dyscyplina sportowa.*
* Wykonuje medale zgodnie z podaną instrukcją.
* Umie odmierzać odpowiednie materiały, ciąć papier.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.
* Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 3) 4) 7), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2) 4) 8), 5. 4) 5) 6), 6. 1) 2) 3)II. 2. 3), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 1) 2) 3) 8) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4) 6) 9)IV. 2. 10)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) 3)VI. 1. 1) 2) 4), 2. 1) 2) a) b) 4)VIII. 1. 1) 2) 3) 6) 7), 3. 1) 2) 3) 7)XIII. 1. 1) 2) 3) 4) 10) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.*
* Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
* Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura kompozycji na płaszczyźnie.
* Zna podstawowe wiadomości na temat czeskiego tańca narodowego – **polki.**
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny.
 |  |
| Tydzień IIIRodzinne świętowanie | **11.** Święto rodziny**12.** Niespodzianka**13.** Nasza mama czarodziejka**14.** Nasza mama czarodziejka**15.** Dzień Dziecka | * Zapoznaje się z budową **notatki kronikarskiej**, poznaje jej cechy charakterystyczne.
* Czyta ze zrozumieniem informacje o kronikarzu Gallu Anonimie.
* Korzysta z treści wpisu do kroniki klasowej *Dzień Rodzin w naszej klasie* jako ważnego źródła informacji.
* Rozmawia na temat przeczytanego tekstu i wyszukuje w nim informacje wskazane przez N.
* Uzupełnia notatkę kronikarską czasownikami w odpowiedniej formie.
* Nadaje tytuł notatce kronikarskiej.
* Praktycznie wskazuje święta w kalendarzu.
* Układa i zapisuje zdania z nazwami członków rodziny.
* Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie.
* Stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania.
* Układa wyrazy z plątaninek literowych i je zapisuje.
* Wpisuje przymiotniki w odpowiednich formach.
* Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z **dzi** przed samogłoskami.
* Doskonali pisownię wyrazów z **dzi** i **dź** przed samogłoskami.
* Łączy obrazki według wzoru i je podpisuje.
* Wie, ile jest sylab w napisanym wyrazie.
* Uzupełnia diagram.
* Potrafi powiedzieć, kiedy w wyrazach piszemy **dzi.**
* Słucha inscenizacji Doroty Gellner *Gady z szuflady.*
* Wypowiada się na temat wysłuchanej inscenizacji.
* Czyta tekst z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację.
* Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji.
* Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło.
* Czyta ze zrozumieniem zdania i wskazuje ich właściwe zakończenia.
* Samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat przygotowanej niespodzianki.
* Wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach.
* Układa i zapisuje pytania do zapisanych zdań.
* Układa wyrazy złożone z liter podanego wyrazu.
* Uważnie słucha fragmentu książki Joanny Papuzińskiej *Nasza mama czarodziejka.*
* Poznaje znaczenie wyrazu **poduszkowiec.**
* Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania.
* Oddziela kolejno po sobie zapisane wyrazy w ciągach literowych.
* Odczytuje zdania.
* Czyta ze zrozumieniem i uzupełnia ilustrację zgodnie z podanym opisem.
* Pisze zdania z pamięci.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Niesamowita przygoda mamy”.
* Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.
* Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu **czarować.**
* Kończy pytania i odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu *Czar dla mamy.*
* Utrwala rodzaje zdań.
* Uczestniczy w zabawie słownej „Podziękowania dla mamy”.
* Wypowiada się na temat tego, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach.
* Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów na podstawie wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego *Dzień Dziecka* oraz przeżyć i doświadczeń uczniów.
* Bierze udział w rozmowie na temat *Ja i moje emocje.*
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Czyta ze zrozumieniem, łączy początek i koniec zdania.
* Samodzielnie układa zdania.
* Wyjaśnia utworzone powiedzenie.
* Układa i zapisuje zdania dotyczące praw dziecka.
* Dopisuje skojarzenia do podanych nazw.
* Wykonuje praktyczne ćwiczenia związane z zapisywaniem i odczytywaniem liczb trzycyfrowych.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe.
* Porównuje liczby.
* Porządkuje liczby od najmniejszej do największej.
* Dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe.
* Dodaje i odejmuje liczby typu: **110 + 70**, **650 + 320**, **340 – 230.**
* Działa na liczbach trzycyfrowych.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000.**
* Uczestniczy w grze planszowej *Podróż przez Krainy Działań.*
* Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie oraz na obliczanie objętości płynów.
* Uzupełnia tekst matematyczny.
* Przelicza liczbę miesięcy.
* Utrwala pojęcia: **rok**, **kwartał.**
* Wskazuje w liczbach trzycyfrowych liczbę setek, dziesiątek i jedności.
* Wykonuje obliczenia wagowe.
* Wykonuje działania dodawania i odejmowania.
* Zaznacza poprawny wynik.
* Rozwiązuje zadania szachowe.
* Wie, co wynika z przynależności do rodziny oraz jakie są relacje między najbliższymi.
* Współpracuje z innymi podczas zabawy, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Czarodziejska różdżka”.
* Identyfikuje się z rodziną.
* Odnosi się do poznanych wartości obowiązujących w rodzinie.
* Uczestniczy w zabawie pomagającej rozwiązać konflikt „Lubię być dziewczyną – lubię być chłopcem” i w zabawach ruchowych „Moje ulubione zabawy”.
* Stosuje zasady bezpiecznej i zgodnej zabawy.
* Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
* Wykonuje dowolną techniką ilustrację do książki *Nasza mama czarodziejka.*
* Wykonuje owocowe zwierzęta według własnego pomysłu.
* Wykonuje czarodziejską różdżkę zgodnie z instrukcją.
* Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.
* Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.
* Uczy się piosenki *Moja mama.*
* Otacza pętlą nazwy instrumentów strunowych smyczkowych.
* Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę − rodzinę.
* Obdarza szacunkiem członków rodziny.
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 8), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 3)II. 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 2), 6. 2) 3) 4) 7) 8) 9)III. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 7)IV. 2. 6) 7) 10)V. 1. 1) a) b) c) d), 2. 1) 2) VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) a), 3. 2)VIII. 1. 1) 2) 4) 6) 7), 2. 2) 3) 4), 3. 1) 2) 3) 6)XIII. 1. 1) 5) 7), 8) 9) 11) | * Realizuje zadania w ramach projektu *Święto rodziny.*
* Tworzy formę ABA oraz ilustrację dźwiękową.
* Swobodnie improwizuje, stosując zmiany dynamiczne i tempa.
* Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego smyczkowego – **wiolonczeli**.
* Przestrzega zakresu swoich obowiązków w życiu codziennym oraz przyjętych norm i zasad.
* Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę − rodzinę.
 |  |
| Tydzień IVDookoła świata | **16.** Podróżowanie**17.** Kontynenty**18.** Gorące słońce Afryki**19.** Australia**20.** Podróż dookoła świata (dzień do dyspozycji nauczyciela) | * Wypowiada się na temat przygotowań do podróży do Afryki na podstawie wiersza Aleksandry Gajewskiej *O Ludziku podróżniku.*
* Wyraziście czyta wiersz.
* Pisze list do Ludzika podróżnika.
* Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie: *Co zabierzesz w podróż po świecie?.*
* Wyjaśnia znaczenie wyrazu **kontynent.**
* Nazywa kontynenty i wskazuje je na mapie świata.
* Rozmawia na temat odkryć geograficznych na podstawie tekstu i ilustracji.
* Rozpoznaje owoce egzotyczne i podaje ich nazwy.
* Układa odpowiedź na pytanie: *Jakie są twoje ulubione owoce?*
* Łączy nazwy zwierząt egzotycznych z odpowiednimi zdjęciami.
* Uzupełnia zdania nazwami zwierząt w odpowiedniej formie.
* Uzupełnia mapę świata nalepkami z nazwami kontynentów.
* Odczytuje z mapy świata nazwy oceanów i je zapisuje.
* Uczestniczy w zabawie słuchowej „Słucham i zapamiętuję”.
* Wypowiada się na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni, na podstawie wysłuchanego opowiadania Łukasza Wierzbickiego *Ciemne okulary.*
* Uzupełnia metryczkę książki.
* Rozwiązuje diagram i odczytuje hasło.
* Czyta ze zrozumieniem.
* Podkreśla właściwe zakończenie zdania.
* Odczytuje wyrazy z plątaninki literowej i uzupełniania nimi zdania.
* Rozpoznaje rodzaje zdań.
* Łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami.
* Ustnie tworzy opowiadanie z wyrazami z **h.**
* Utrwala pisownię wyrazów z **h.**
* Układa i zapisuje wyrazy z sylab.
* Układa wyrazy z **h** z rozsypanki literowej i je zapisuje.
* Wyszukuje litery w tym samym kolorze, tworzy z nich wyrazy i je zapisuje.
* Odczytuje z promieni słonecznych fragmenty wiersza Jana Brzechwy *Jasne jak słońce*.
* Wyszukuje w tekście *Ciekawe kropki* informacje dotyczące techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii.
* Wypowiada się na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów.
* Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.
* Wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat wybranego zwierzęcia.
* Ćwiczy zamianę zdań z liczby pojedynczej na mnogą.
* Ćwiczy kształtne pisanie.
* Rozpoznaje kontynenty i zapisuje ich nazwy w kolejności alfabetycznej.
* Zaznacza kolorem wskazane elementy w notatce kronikarskiej.
* Układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje.
* Swobodnie wypowiada się na temat podróży marzeń.
* Pracuje w grupie − układa zagadki, wyszukuje informacje.
* Odczytuje informacje podane w tabelach.
* Udziela odpowiedzi na postawione pytania.
* Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali cztery działania matematyczne.
* Wyszukuje potrzebne informacje w tekstach matematycznych.
* Oblicza sumy i iloczyny liczb w zakresie **100.**
* Uzupełnia tabele – wykonuje zadania z kodowania.
* Bierze udział w zabawie ruchowej „Przeprawa przez gąszcz”.
* Przedstawia i prezentuje informacje o wielkim Polaku – **Janie Pawle II**.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Ruchomy alfabet”.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Taniec afrykański”.
* Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Skacze sobie kangur”.
* Uczestniczy w zabawach z różnych stron świata: indonezyjskiej zabawie „Semut, orang, gajah”, czyli „Mrówka, człowiek i słoń”; wietnamskiej zabawie „Bit Mat Bat De”, czyli „Łapanie gęsi z zawiązanymi oczami”; boliwijskiej zabawie „Tirarfrijoles”, czyli „Rzuć fasolą”; nepalskiej zabawie”Machha, machha bhyaguto”, czyli „Ryba i żaba”.
* Rozpoznaje i nazywa gatunki zwierząt, które nie występują w Polsce
* Odczytuje informacje na mapie.
* Rysuje mapę swojego podwórka.
* Maluje obraz *Zwierzęta Australii* techniką kropkową.
* Projektuje stroje dla mieszkańców wybranego kraju z pasków bibuły bez użycia kleju.
* Wykonuje łódkę techniką origami według podanej instrukcji.
* Utrwala poznane wcześniej przysłowia.
* Analizuje utwory muzyczne słownie, słuchowo i wizualnie.
* Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.
* Utrwala poznane przysłowia i wiedzę o wartościach rytmicznych.
* Wchodzi w relacje z innym osobami, rówieśnikami i nauczycielami.
* Wyraża szacunek wobec ludzi innej narodowości
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 7) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 3) 4) 5) 8) 9), 5. 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1) 2) 3), 2. 4), 3. 1) 2) 3) 4), 4. 1) 2), 5. 1), 6. 3) 4) 6) 7) 8) 9)III. 1. 1) 2) 4) 10)IV. 1. 3) 4), 2. 8), 3. 1) 3)V. 1. 1) a) b) c) d) 2), 2. 1) 2) 3), 3. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) c) 3), 3. 2)VIII. 1. 2) 6) 7), 3. 1)XIII. 2. 2) 3) 4) | * Dokonuje wyboru potrzebnych rzeczy na wyjazd.
* Odczytuje informacje z mapy świata – wskazuje kontynenty.
* Określa położenie i warunki naturalne Afryki.
* Odczytuje informacje na mapie.
* Określa położenie i warunki naturalne Australii.
* Określa położenie i warunki naturalne różnych krajów na świecie.
 |  |
| Tydzień VKu słońcu | **21.** Planujemy wakacje**22.** Wakacje w miejscuzamieszkania**23.** Ślimak Staś**24.** Pierwszy dzień lata**25.** Bezpieczne wakacje | * Rozmawia na temat tekstu *Bagaż* pochodzącego z książki Wojciecha Widłaka *Pan Kuleczka. Dom.*
* Zapisuje nazwy przedmiotów w kolejności alfabetycznej.
* Wyszukuje niepasującą ilustrację.
* Kończy zdania.
* Uzupełnia tabelę częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami.
* Układa zdania na podstawie ilustracji i zapisuje je w zeszycie.
* Wysłuchuje treści opowiadania *Na wakacje!* z cyklu „Listy od Hani i Henia” oraz rozmawia na temat aktywnego spędzania czasu wolnego podczas wakacji.
* Układa zdanie z rozsypanki sylabowej.
* Kończy i zapisuje zdanie w czasie przeszłym i teraźniejszym.
* Uzupełnia rysunek według podanego wzoru.
* Zapisuje nazwy przedmiotów w podanym kolorze.
* Wykonuje wykreślankę.
* Zapoznaje się z tekstem Andrzeja Marka Grabowskiego *Ślimak Staś*.
* Udziela pełnej odpowiedzi na postawione pytania.
* Układa wyraz z plątaninki literowej i starannie go zapisuje.
* Wyszukuje w tekście nazwy zwierząt, zapisuje je w liczbie pojedynczej i mnogiej.
* Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie.
* Utrwala pisownię wyrazów z **ś**, **ć**, **ź**, **ń**.
* Odszukuje nazwę motyla wśród podanych liter.
* Uzupełnia zdanie utworzoną nazwą.
* Uzupełnia obrazki właściwymi podpisami zgodnie z zasadą ortograficzną.
* Odczytuje i zapisuje zdanie.
* Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji i treści wiersza Jerzego Ficowskiego *Czerwiec*.
* Czyta ze zrozumieniem tekst *Owocowa kamizelka ratunkowa*.
* Przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją.
* Doskonali technikę czytania.
* Czyta ze zrozumieniem informację o tym, jak powstaje owoc czereśni.
* Zaznacza na kolorowo nazwę miesiąca i numer dnia rozpoczęcia kalendarzowego lata.
* Wyszukuje prawdziwe informacje o czerwcu.
* Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem.
* Odczytuje i zapisuje powiedzenie ułożone z podanych liter.
* Głośno, rytmicznie czyta wiersz Elżbiety Marii Minczakiewicz *Walizki*.
* Układa z rozsypanki wyrazowej zdanie-przestrogę i je zapisuje.
* Kończy zdanie odpowiednim znakiem.
* Odszyfrowuje i zapisuje zdanie.
* Samodzielnie szyfruje zdanie związane z wakacjami według podanej zasady.
* Rozkłada liczbę 380 na składniki.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne.
* Odczytuje dane z mapy – oblicza długość trasy podróży.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **1000**.
* Odczytuje wskazania termometru.
* Utrwala pojęcia: **poniżej zera** i **powyżej zera**.
* Porządkuje podane temperatury od najniższej do najwyższej.
* Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe.
* Rozwiązuje zadania na kodowanie.
* Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia czasowe.
* Utrwala pojęcia: **godzina**, **kwadrans**.
* Wykonuje obliczenia pieniężne, długości i pojemności.
* Utrwala pojęcia: **ćwierć litra i pół litra**.
* Bierze udział w zabawie „Zgadnij, dokąd jadę”.
* Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, odnosząc się do poznanych wartości.
* Uczestniczy w zabawie ruchowej „Start, stop”.
* Uczestniczy w zabawach: „Rytmiczny pociąg”, „Głuchy telefon”.
* Odczytuje informacje z mapy Polski.
* Wykonuje i zapisuje proste obserwacje dotyczące pogody.
* Spostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w związku z nadejściem lata.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie odpoczynku nad wodą.
* Rozumie potrzebę stosowania kamizelki ratunkowej.
* Przestrzega zasad korzystania z kamizelki ratunkowej.
* Przypomina ważne zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.
* Posługuje się numerami alarmowymi.
* Projektuje znak przedstawiający jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji.
* Wykonuje notatnik adresowy zgodnie z podaną instrukcją
* Utrwala poznane wartości rytmiczne, przysłowia i piosenki.
* Poznaje piosenkę *Lato, lato.*
* Utrwala poznane wcześniej przysłowia, piosenki i terminy muzyczne.
* Tworzy ilustrację dźwiękową do wiersza Jerzego Ficowskiego *Czerwiec*.
* Określa i wskazuje relacje z najbliższymi podczas spędzania wolnego czasu.
 | I. 1. 1) 2) 3) 4) 5), 2. 1) 2) 3) 4) 6) 8), 3. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7), 4. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 8) 9), 5. 1) 2) 4) 5) 6) 7), 6. 1) 2) 3)II. 1. 1) 2), 2. 2), 3. 1) 2) 4), 4. 1) 6), 5. 2), 6. 2) 3) 4) 5) 6) 7) 9)III. 1. 1) 3) 4) 10)IV. 1. 6), 2. 2) 5) 8) 10) 11), 3. 2) 3)V. 1. 2), 2. 1)VI. 1. 1) 2) 3) 4), 2. 1) 2) b) 3), 3. 2)VIII. 2. 4), 3. 1)XIII. 1. 4) | * Odczytuje informacje z mapy Europy.
* Obserwuje i wyjaśnia proces przyczynowo-skutkowy i czasowy – od kwiatu czereśni do owocu.
 |  |